

PLAN DE ACTIUNE AL SCOLII

2021-2025

INCLUDE PLANUL OPERAȚIONAL 2024-2025

LICEUL TEHNOLOGIC „ION PODARU”, OVIDIU



Echipa de elaborare:

Scupra Cristina director
Tacciu Mirela-director adjunct
Rusu Valentina coordonator activitati
educative
Pocea Mihaela – coordonator Î.P.T.
Boncea Mirela responsabil CEAC
Nane Monica Primaria Ovidiu
Manole Gheorghe reprezentant C.L.
Hristu Dumitru Agent economic
Chiru Miruna Consiliul Elevilor
Topârceanu Ana Maria Asociatia de Parinti

CUPRINS

PARTEA I - CONTEXTUL

- 1.1 Viziunea și misiunea școlii**
- 1.2 Profilul prezent al școlii.**
- 1.3 Analiza rezultatelor anului trecut**
- 1.4 Contextul național**
- 1.5 Prioritățile și obiectivele și țintele la nivel regional și local**

PARTEA A II-A – ANALIZA NEVOILOR

- 2.1 Analiza mediului extern**
- 2.2 Analiza mediului intern**
 - 2.2.1 Predarea și învățarea**
 - 2.2.2 Materiale și resurse didactice**
 - 2.2.3 Rezultatele elevilor**
 - 2.2.4 Consilierea și orientarea elevilor**
 - 2.2.5 Calificări și curriculum**
 - 2.2.6 Resurse materiale și umane**
 - 2.2.7 Parteneriate și colaborări**
- 2.3 Analiza AWOT – rezumat și matrice**
- 2.4 Rezumatul aspectelor principale care necesită dezvoltare (tinte strategice)**

PARTEA A III-A PLANUL OPERAȚIONAL

- Obiectivele(specifice) și țintele școlii**
- Ațiuni pentru școală(incluzând responsabilitățile, termenele și resursele)**

PARTEA A IV-A – CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

- 4.1 Rezumat privind modul de organizare a procesului de consultare în vederea elaborării planului**
- 4.2 Organizarea activităților de monitorizare , evaluare și actualizare**

PARTEA I. CONTEXTUL

1.1 VIZIUNEA ȘCOLII

Liceul Tehnologic "Ion Podaru" oferă oportunități de educație și instruire accesibilă la standarde europene, în domenii cerute pe piața muncii, promovând totodată competența, responsabilitatea, spiritul de echipă, creativitatea și comunicarea eficientă.

MISIUNEA ȘCOLII

Prin activitățile desfășurate și prin profilul școlii, Liceul Tehnologic „Ion Podaru” Ovidiu, în colaborare cu familiile elevilor și ceilalți factori locali activi, oferă locuitorilor din Ovidiu, din comunele învecinate și tuturor celor interesați din județ, oportunități de educație și instruire accesibilă, un învățământ de calitate pe domeniile cerute pe piața muncii (industrie alimentară, sportiv), șanse egale tuturor tinerilor din zona localității, conform dorinței de formare profesională și socială a acestora.

1.2. PROFILUL PREZENT AL ȘCOLII:

Repere istorice

Liceul Tehnologic „Ion Podaru” Ovidiu, prezență deosebită în peisajul orașului Ovidiu - oraș în continua dezvoltare, a luat ființă în 1964 sub denumirea de Școala Generală nr. 1. În anul 1990 devine Liceu Agroindustrial, iar din 1995 s-a transformat în Liceu Teoretic.

Odată cu înființarea Școlii de Arte și Meserii, din anul 2001 liceul a devenit Liceul Tehnologic. Numele este schimbat din Grup Școlar „Ion Podaru” Ovidiu în Liceul Tehnologic „Ion Podaru” în anul Școlar 2012 - 2013, numele fiind un omagiu profesorului de matematică „Ion Podaru”, devenit unul din cei mai iubiți primari ai localității Ovidiu.

Începând cu anul 2002 a fost lansat un plan de modernizare și renovare a clădirilor școlii. Acest plan a cuprins construirea unui nou corp de clădire compus din: 4 săli de clasă, 1 laborator de chimie complet utilat, 1 laborator de informatică dotat cu 25 de calculatoare și componente auxiliare, conectate la INTERNET, 1 sală de bibliotecă, 1 cabinet metodic și o a doua cancelarie.

În anul 2007 s-a făcut renovarea tuturor spațiilor din clădirea veche prin montarea tâmplăriei PVC și geamuri termopan, montarea de parchet laminat și lambriuri în toate cabinete și săli de clasă, mobilier nou în cancelarie, placarea cu gresie și faianță a grupurilor sanitare.

În anul școlar 2008-2009 a fost finalizat laboratorul multimedia dotat cu cele mai moderne mijloace.

În anii școlari 2018-2024 unitatea de învățământ a fost dotată cu echipamente IT, table electronice, laptopuri, retroproiectoare de Primăria Ovidiu și prin proiecte sau sponsorizări.

În anul școlar 2024-2025 a început reabilitarea termică a clădirilor Liceului Tehnologic „Ion Podaru” și a Școlii Culmea printr-un proiect obținut de Primăria Ovidiu.

Liceul Tehnologic „Ion Podaru” din orașul Ovidiu este situat pe Soseaua Națională, în imediata vecinătate a municipiului Constanta, în regiunea de sud-est a României, la granița cu Bulgaria. Aceasta regiune este un spațiu multicultural, pluriethnic și multiconfesional, care dispune de un potențial turistic remarcabil și o dezvoltare industrială de excepție.

Județul Constanta are un nivel de dezvoltare superior mediei naționale, dispunând de o industrie diversificată și complexă, localizată, în special în centrele urbane.

Actualmente municipiul Constanța este un oraș cu o economie complexă cuprinzând: construcții navale, industrie alimentară, materiale de construcții, construcții civile și industriale, energetică, transporturi, comerț și turism. De asemenea județul Constanța dispune de porturi maritime cât și de porturi fluviale la canalul Dunăre - Marea Neagră

Pornind de la deviza: **“O școală pentru viitorul tău”**, la **Liceul Tehnologic „Ion Podaru” Ovidiu** are ca scop școlarizarea tinerilor de la ciclul primar, gimnazial, liceu teoretic, liceu vocațional-profil sportiv și liceu tehnologic, zi și seral, din domeniul industriei alimentare. Pentru a promova egalitatea șanselor și a contribui la nevoia de integrare a unor categorii sociale defavorizate, școala noastră desfășoară programul „A II-a șansa” și frecvență redusă.

Unitatea noastră școlară are la dispoziție un personal angajat calificat, cu o pregătire profesională corespunzătoare. La dispoziția celor interesați se află resurse diverse, corespunzătoare cerințelor și standardelor de performanță care vin în sprijinul elevilor și cadrelor didactice.

Cabinetele, sălile de clasă, sala de sport, laboratoarele etc., precum și dotările acestora, permit desfășurarea activității educative în condiții de securitate optime, favorabile dezvoltării profesionale și personale. De asemenea, elevii unității noastre au fost distinși cu premii și recompense la concursurile

școlare, olimpiadele interdisciplinare, manifestări culturale și sportive desfășurate la nivel local și național.

Tipul unității de învățământ

Liceul Tehnologic „Ion Podaru” este principalul furnizor de forță de muncă calificată pentru unitățile economice cu profil servicii din localitatea Ovidiuși localitățile limitrofe: Culmea, Lumina, Oituz, Poiana, Navodari, Constanta.

Liceu Tehnologic „ Ion Podaru” scolarizează în ciclul preșcolar, primar, gimnazial, scoală profesională și liceal:

- filiera teoretică:
 - ✓ profil uman: stiinte sociale,
- filiera tehnologică:
 - ✓ profil: resurse naturale și protecția mediului, domeniul: industrie alimentară- specializarea tehnician în industrie alimentară,
 - ✓ brutar-patiser, preparator produse făinoase (scoala profesionala de 3 ani)
- filiera vocațională, profil sportiv: specializarea -instructor sportiv

Forme de învățământ:

- învățământ primar,
- învățământ gimnazial,
- învățământ profesional
- învățământ liceal :zi, seral, frecventa redusă,
- învățământ in programul A doua sansa

1.3 ANALIZA REZULTATELOR DE ANUL TRECUT:

Scopurile generale urmărite prin activitatea desfășurată au fost: eficientizarea actului educațional, îmbunătățirea frecvenței, a stării de disciplină a elevilor și optimizarea calității vieții școlare. Orientată spre rezultate, activitatea liceului a avut în vedere cultivarea spiritului didactic și științific, susținerea unui învățământ modern prin participarea la proiecte educative/ de colaborare cu parteneri educaționali / comunitari.

REALIZĂRI:

- Pregătirea spațiilor de școlarizare; compartimentarea și amenajarea bibliotecii școlare, realizare și amenajare cabinet medical, construire spațiu wc și dotare pentru persoane cu dizabilități, realizare documentație plan de interventie ISU; dezinfecția permanentă a spațiilor școlare;
- Inițierea unor activitati comune cu Scoala Gimnaziala Nr. 2 Ovidiu, în vederea unei colaborari eficiente și a cunoasterii reciproce (elevi – cadre didactice);
- Amplasarea la vedere a diplomelor și cupelor obtinute de elevi la diferite concursuri și olimpiade : handbal feminin liceu – locul II, Olimpiada nationala a Sportului Scolar, faza judeteana ; Olimpiada Nationala a Sportului – Minihandbal- Locul I, faza judeteana, ONSS – liceu fotbal baieti – locul I, faza judeteana ;
- incheiere contracte cu agenti economici: S.C. Dumy S.R.L, S.C. Kibo Delice S.R.L.Constanta nr., S.C. Florena S.R.L., SC Evolution Bussines SRL, SC Agro Brava SRL, SC Pitand Orizont SRL nr.;
- parteneriat cu „Academia Hagi”

- alte contracte încheiate de unitatea școlară cu alte instituții: OVI-PROTECT (1171/24.04.2021)– firmă de pază pentru liceu și Șc. Gimnazială Nr. 2 Culmea ; desfășurarea de parteneriate cu Poliția Locală, Primărie, Direcția de Asistență Socială, Asociația de părinți, biserică etc.
- Stabilirea curriculum-ului la decizia școlii în concordanță cu curriculum-ul național;
- Intocmirea dosarului de autorizare la Direcția Sanitară (Șc. Culmea: nr 721/09.10.2012; GON Culmea: nr.406/24.10.2013 cu certificatele aferente anului în curs; Liceul Tehnologic „Ion Podaru”: nr. 133/06.06.2018, certificare nr. 1042R/01.08.2019) și obținerea autorizației de funcționare a unității pentru anul școlar 2023-2024;
- Popularizarea în mass-media locală și regională a rezultate obținute de elevii școlii la olimpiadele școlare precum și la celelalte concursuri organizate la nivel regional și la nivel național altele decât olimpiadele școlare și a altor activități;
- Pregătirea și desfășurarea în bune condiții a deschiderii festive a anului școlar și a Zilelor dedicate Sf. Apostol Andrei – ocrotitorul liceului (participare Primar, consilieri locali, părinți, elevi, invitați ai clerului bisericesc, Corul Arhiepiscopiei –realizate online), simpozioane dedicate zilei de naștere a poetului Mihai Eminescu; sponsorizarea din partea Primăriei a începutului de an școlar pentru elevii din preșcolar, primar, gimnazial împreună cu Editura Litera.
- Toți elevii Liceului și ai Școlii Gimnaziale Nr. 3 Culmea au primit pachete din partea Primăriei, la fel și profesorii școlii cu ocazia sărbătorilor de iarnă;
- Reorganizarea colectivelor PSI / SSM și instruirea lor în vederea prevenirii unor evenimente nedorite (încheiere contract firmă pentru documente PSI și SSM), realizarea documentației prin contractarea unei firme, în ceea ce privește planul de intervenție; încheiere contract cabinet medical;
- Realizarea de acțiuni caritabile pentru Centrul HIV Ovidiu (produse alimentare), dar și pentru Azilul de bătrâni de la Poarta Alba ; totodată, în cadrul programului SNAC au fost ajutate familii nevoiase din Ovidiu și Culmea.
- Obținere donații cărți bibliotecă;
- Au fost realizate lucrări de curățenie, zugrăvire, înlocuire parchet, mobilier
- S-au realizat frecvent împreună cu Poliția Locală și psihologul școlii activități de prevenție a violenței în mediul școlar, colaborându-se cu familiile copiilor implicați în conflicte astfel încât să fie îndreptat comportamentul acestora;
- S-au achiziționat obiecte noi de mobilier, fiind înlocuite cele vechi
- S-a continuat dotarea școlii cu echipamente IT

ASIGURAREA INTERNĂ A CALITĂȚII

Acest proces a fost realizat de Comisia pentru evaluare internă și asigurarea calității constituită la nivelul școlii și a constatat în:

- Continuarea implementării celor șapte principii ale calității din Manualul de autoevaluare a furnizorilor de educație și formare profesională (FEFP) prin realizarea activităților din Planul de îmbunătățire pentru anul școlar 2023-2024 propus după elaborarea Raportului de autoevaluare pentru anul școlar 2022-2023 și identificarea punctelor slabe ale școlii. Evaluarea internă a avut în vedere noile standarde de referință publicate în 2022.
- Realizarea RAEI 2023 pe platforma dedicată.
- Monitorizarea internă a activității școlii a vizat:

- Completarea portofoliilor la nivelul catedrelor, comisiilor de lucru și la nivel de cadru didactic pe baza unei „check – list” elaborate de către Comisia pentru asigurarea calității în educație.
- Elaborarea, la nivelul catedrelor, a documentelor de proiectare didactică (proiecte ale unităților de învățare, planificări calendaristice), a unor fișe de observare model, a instrumentelor de evaluare, a criteriilor de evaluare și a baremelor minimale.
- Elaborarea unor chestionare pentru a investiga realitatea organizațională.
- Culegerea dovezilor / rezultate ale evaluărilor care să corespundă criteriilor stabilite.
- Întocmirea Raportului de autoevaluare și validarea acestuia prin evaluare externă

1.4. CONTEXTUL NAȚIONAL

În contextul aderării României la UE în anul 2007, politica națională de dezvoltare a României s-a racordat din ce în ce mai strâns la politicile, obiectivele, principiile și reglementările comunitare în domeniu, în vedere asigurarea unei dezvoltări socio-economice de tip „european” și reducerea cât mai rapidă a disparităților semnificative față de Uniunea Europeană.

Contextul național al formării profesionale, inițiale sau continue, este definit prin documentele programatice ce se referă la dezvoltarea economică și socială la nivel național, regional și local, și anume:

I. Asigurarea egalității de șanse și sporirea accesului la educație prin:

1. Constituire/amenajare prin reabilitare a campusurilor școlare – 4 campusuri începând cu 2008-2009;
2. Optimizarea transportului elevilor prin achiziționarea microbuzelor școlare ;
3. Alocarea de echipamente, fond de carte și material didactic pentru optimizarea procesului educativ.

II. Asigurarea calității educației și compatibilizarea sistemului național de învățământ cu sistemul european de educație și formare profesională prin:

Asigurarea calității educației prin autorizarea/acreditarea de către ARACIP a tuturor unităților școlare, pregătirea continuă a resurselor umane;

La nivel național au fost stabilite următoarele priorități:

- Învățarea centrată pe elev
- Parteneriatul cu întreprinderile
- Dezvoltare de curriculum
- Dezvoltare de standarde
- Formarea continuă a personalului
- Asigurarea calității
- Orientarea și consilierea
- Sistemul informațional
- Modernizarea bazei materiale
- Management educațional
- Șanse egale
- Utilizarea tehnologiei informatice în predare
- Elevii cu nevoi speciale
- Formarea continuă a adulților
- Integrarea europeană

- Dezvoltarea de materiale pentru formarea diferențiată

PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE REGIONALE ȘI LOCALE Planul Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAD) 2017-2025 identifică următoarele priorități și obiective regionale și locale:

În baza analizei SWOT Consorțiul regional apreciază ca necesar a fi stabilite următoarele priorități și obiective

PRIORITATEA 1 : Corelarea ofertei ÎPT din regiune cu nevoile de calificare și creșterea ofertei pentru formarea profesională a adulților

Obiectivul 1.1. : Identificarea nevoilor de calificare

Obiectivul 1.2. : Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare identificate, pe domenii și calificări

Obiectivul 1.3. : Creșterea nivelului de calificare și a gradului de adecvare a competențelor formate la nevoile unei economii a cunoașterii

Obiectivul 1.4. : Diversificarea serviciilor de formare profesională oferite prin școlile din ÎPT

PRIORITATEA 2 : Îmbunătățirea condițiilor de învățare în ÎPT

Obiectivul 2.1. : Reabilitarea și modernizarea infrastructurii școlilor din ÎPT

Obiectivul 2.2. : Dotarea cu echipamente de instruire, conform standardelor de pregătire profesională a unităților școlare IPT

PRIORITATEA 3 : Dezvoltarea resurselor umane ale școlilor TVET

Obiectivul 3.1. : Dezvoltarea managementului unităților școlare IPT

Obiectivul 3.2. : Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic din ÎPT

PRIORITATEA 4 : Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere

Obiectivul 4.1. : Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă

PRIORITATEA 5 : Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație

Obiectivul 5.1. : Facilitarea accesului la educație prin ÎPT, prevenirea și reducerea abandonului școlar

PRIORITATEA 6 : Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social în ÎPT

Obiectivul 6.1. : Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de ÎPT

Pentru realizarea priorităților și a obiectivele menționate sunt planificate în capitolul următor activități și sunt stabilite responsabilități. Fiecărui obiectiv și fiecărei activități i-au fost asociați indicatori de realizare.

PARTEA A II-A ANALIZA NEVOILOR

2.1. Analiza mediului extern

Evoluția grupelor de vârstă, în perioada 2008-2015, arată că pentru grupa de vârstă 10-14 ani se înregistrează o scădere pe întregul interval, în toate județele, cu excepția județului Constanța. Ușoare creșteri s-au înregistrat în ultimii 2 ani din perioada analizată, în toate județele regiunii.

Figura 3.1.

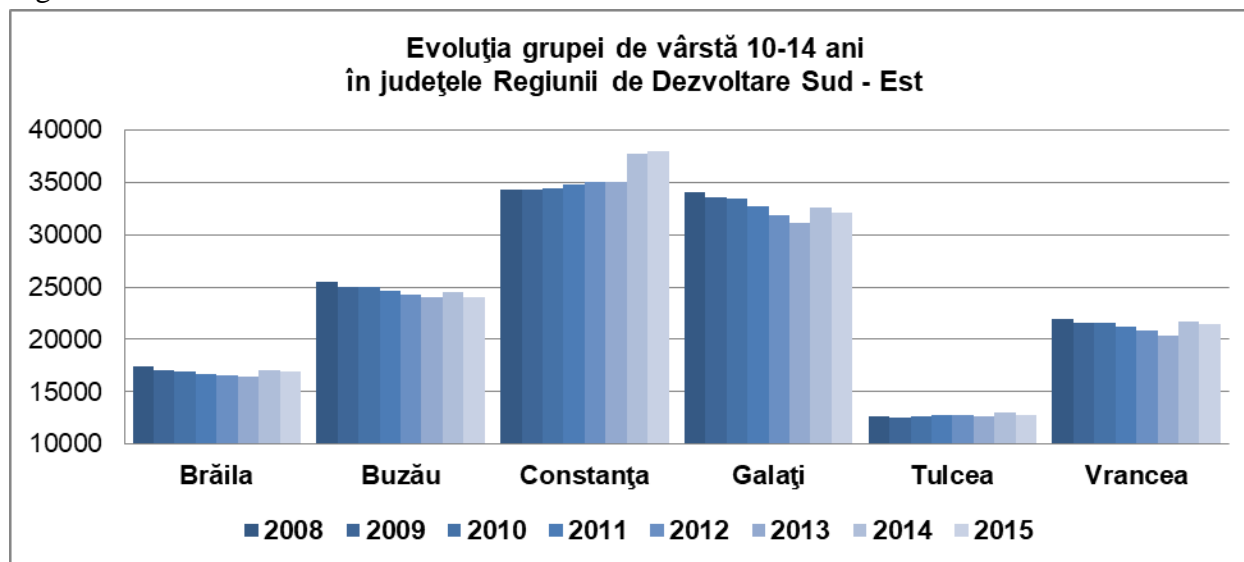
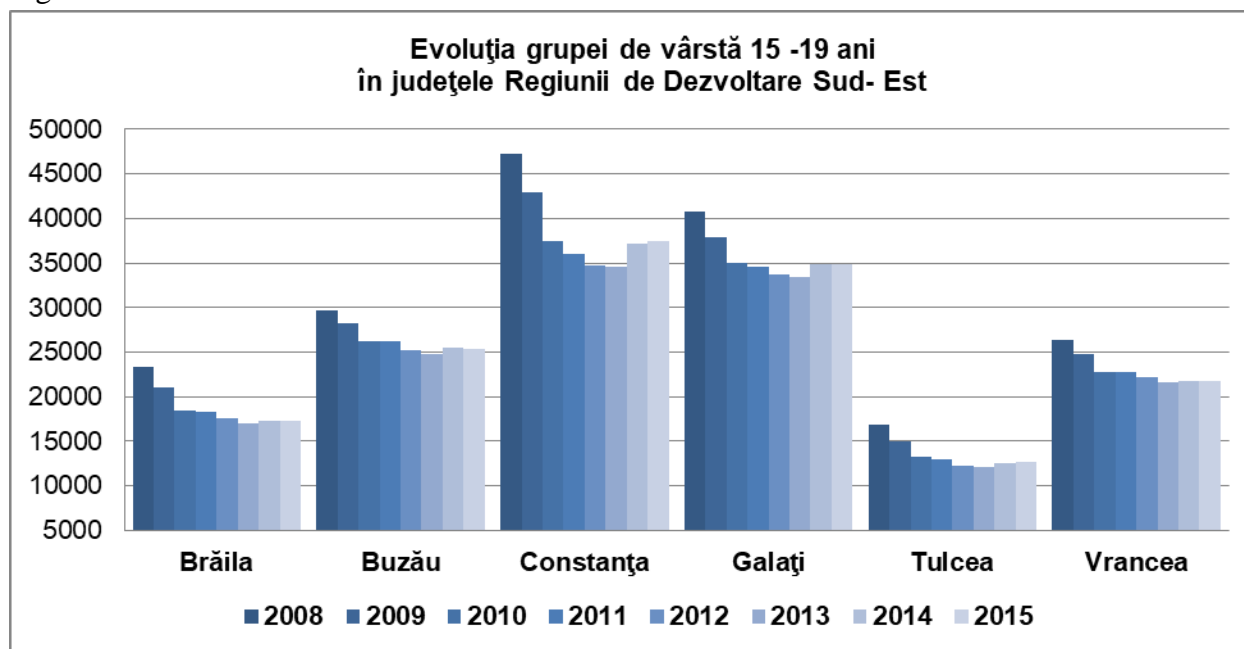


Figura 3.2.



2.1.1 Principalele concluzii din analiza demografică. Implicații pentru IPT

Din punct de vedere al influențelor datelor prezentate asupra educației și formării profesionale, apreciem următoarele:

- Analiza demografică indică un declin general al populației, în mod deosebit pentru grupele tinere de vârstă, însoțit de îmbătrânirea populației. De asemenea, se rețin din analiza demografică, nivelul scăzut de educație al populației, diversitatea etnică, ponderea semnificativă a populației rurale, nivelul de trai scăzut.
- **Scăderile înregistrate în ultimii ani la populația cu vârsta între 0-14 dar și scăderile prognozate pentru populația de vârstă școlară, la toate grupele de vârstă, la orizontul anului 2030,** impun optimizarea ofertei de formare profesională inițială prin:
 - Concentrarea pregătirii în școli identificate ca viabile din punct de vedere al potențialului local și zonal de dezvoltare socio-economică;
 - Eliminarea paralelismului nejustificat în oferta de formare profesională inițială pentru școli apropiate;
 - Diversificarea ofertelor de formare profesională inițială a școlilor pentru a acoperi nevoile locale și regionale;
 - Colaborarea școlilor în cadrul rețelelor de școli pentru utilizarea eficientă a resurselor și acoperirea teritorială a nevoilor de educație și formare profesională inițială;
- **Creșterea previzionată a populației cu vârsta de 65 de ani și peste,** apreciem că va conduce la sporirea nevoilor din domeniul asistenței sociale și medicale, învățământul fiind chemat să răspundă prin oferta de formare la această realitate, atât prin planurile de școlarizare cât și prin curriculum adaptat;
- **Ponderea mare a populației cu vârsta între 30-64 ani** va conduce la o creșterea a nevoilor de formare continuă. Acest fapt reprezintă o importantă oportunitate pentru unitățile școlare interesate în compensarea diminuării populației școlare.
- Într-un mediu concurențial tot mai pronunțat, unitățile școlare vor trebui să pună accent pe calitate **în formarea profesională, certificată prin inserția socio-profesională a absolvenților.** În acest context, este necesară dezvoltarea parteneriatului cu agenții economici pentru asigurarea unei pregătiri în concordanță cu nevoile acestora.
- **Ponderea mare a populației cu vârsta școlară din mediul rural,** în toate județele regiunii, ridică problema adaptării rețelei școlare de formare profesională inițială și a adoptării unor măsuri eficiente pentru asigurarea accesului acestei categorii de populație școlară la educație și formare profesională, cu asigurarea egalității șanselor. Oferta de formare profesională inițială a școlilor va trebui să susțină valorizarea patrimoniului cultural specific și a resurselor naturale din mediul rural.
- **Diversitatea etnică caracteristică regiunii** impune soluții pentru asigurarea accesului la educație și formare profesională și sprijinirea grupurilor etnice defavorizate, în special pentru populația rromă.
- **Deschiderea pieței muncii din întreaga Uniune Europeană, are ca efecte, datorită migrației externe, un important deficit de forță de muncă.** Fenomenul este deja sesizat în Regiunea Sud Est în special în industria construcțiilor navale și în construcții. Se impun măsuri de creștere a atractivității locurilor de muncă și de stimulare a angajării proaspeților absolvenți de învățământ profesional și tehnic, măsuri la care să contribuie toți factorii de la nivel național și local.

- **Preponderența populației feminine**, inclusiv la categoria de vârstă 0-14 ani, apreciem că are implicații în structura ofertei de formare inițială. Este necesară adaptarea ofertei prin calificări specifice atât populației școlare de sex masculin cât și feminin
- **Nivelul de trai din Regiunea Sud-Est, cel mai scăzut între toate regiunile de dezvoltare ale României**, nivel apreciat prin rata deprivării materiale severe și rata riscului de sărăcie sau excluziune socială (ARPE), este un factor de influență important în abandonul școlar și nivelul scăzut de educație al unei importante părți din populație. Se impune continuarea și amplificarea măsurilor de sprijinire a elevilor din familiile cu nivel de trai scăzut pentru continuarea studiilor (burse școlare, susținere financiară pentru cazare și masă la internate școlare, asigurare/ decontarea transportului, etc.)
- **Structura populației pe nivele de educație** arată nevoia ca atât școala cât și factorii responsabili să acționeze pentru crearea condițiilor și a motivației în deplină egalitate a șanselor pentru continuarea studiilor de către absolvenții de învățământ primar și gimnazial diminuând în acest fel procentul de populație cu nivel de pregătire primar, gimnazial sau fără școală absolvită. În același sens, apreciem că școlii îi revine o importantă sarcină de a aborda forme de învățământ pentru adulți în condițiile în care cerințele pieței muncii vor afecta și mai mult categoriile de populație cu nivel scăzut de educație.

2.1.2 Principalele concluzii din analiza mediului economic. Implicații pentru ÎPT

Din analiza profilului economic al regiunii se poate aprecia că domeniile de formare profesională inițială prioritare sunt: comerț, turism și alimentație, construcții, mecanica prin calificări ce se adresează industriei navale, agricultura și industria alimentară. Prioritizarea acestora și ponderile recomandate pentru fiecare domeniu trebuie să țină cont de previziunile privind ocuparea (vezi capitolul Piața muncii). Adaptarea formării profesionale inițiale la schimbările tehnologice și organizaționale din economie impun o serie de direcții de acțiune:

- Adaptări ale curriculum-ului în dezvoltare locală realizate în parteneriat cu agenții economici
- Dezvoltarea parteneriatului cu agenții economici pentru asigurarea condițiilor de desfășurare a instruirii practice și dezvoltarea formării continue a cadrelor didactice prin stagii la agenți economici
- Asigurarea îndeplinirii standardelor de pregătire profesională prin implementarea sistemului de asigurare a calității în educație și formare profesională
- Asigurarea unei pregătiri de bază largi cu competențe tehnice generale solide
- Promovarea învățării pe tot parcursul întregii vieți

Adaptarea ofertei de formare profesională inițială la tendințele de dezvoltare economică

Tabelul 5.7. Oportunități de locuri de muncă și criterii asociate pentru IPT

Oportunități de locuri de muncă - CEDEFOP			Criterii asociate	
Grupe de ocupații	Valoare mii pers.	Ponderi	Nivel de educație la intrare în piața muncii	Traseul de formare
Total	1588	100.0%		

Membri ai corpului legislativ, ai executivului, înalți conducători ai administrației publice, conducători și funcționari superiori	55	3.5%	învățământ superior	prin învățământ liceal
Specialiști în diverse domenii de activitate	454	28.6%	învățământ superior	prin învățământ liceal
Tehnicienii și alți specialiști din domeniul tehnic	204	12.8%	IPT	preponderent prin învățământ liceal tehnologic
Funcționari administrativi	122	7.7%	preponderent învățământ superior	2/3 prin învățământ liceal teoretic și vocațional 1/3 prin învățământ liceal tehnologic
Lucrători în domeniul serviciilor	357	22.5%	IPT	preponderent prin învățământul profesional
Operatori la instalații și mașini; asamblori de mașini și echipamente	124	7.8%	IPT	preponderent prin învățământul profesional

Tabelul 5.8. Ponderi propuse pentru învățământul liceal și profesional

Pondere sugerată liceu filiera teoretică, tehnologică și vocațională	52.6%
Pondere sugerată învățământ profesional	47.4%
Pondere sugerată liceu tehnologic	15,4%
Pondere sugerată IPT	62,8 %

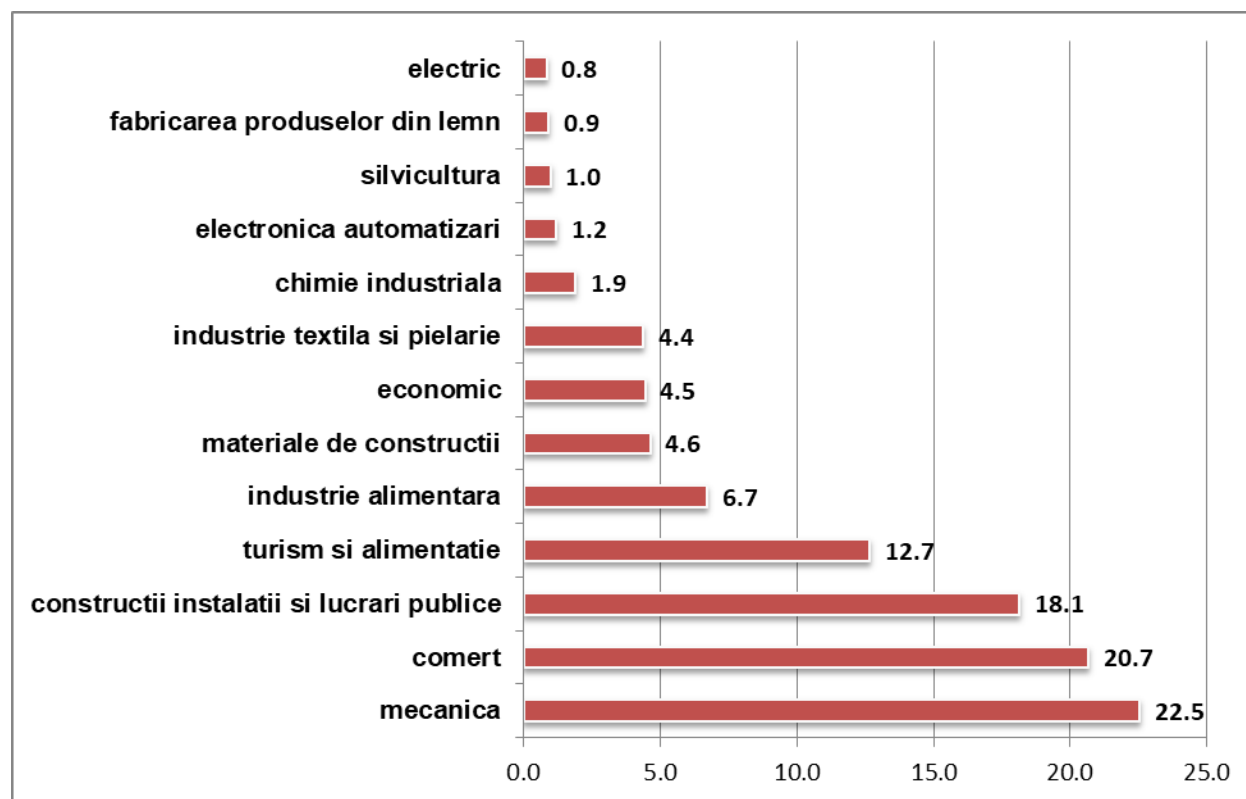
Structura cererii potențiale, pe domenii de formare ale IPT, în ipoteza scenariului moderat, în judetul Constanța în perspectiva 2017-2020

Domeniul de educație și formare profesională	Ponderi previzionate ale cererii de formare profesională pentru 2017-2020 (%)
Agricultură	6
Silvicultură	1
Chimie industrială	3
Construcții, instalații și lucrări publice	3,5
Materiale de construcții	0

Comerț	5
Economic	10
Turism și alimentație	18
Industrie alimentară	5
Estetica și igiena corpului omenesc	3,5
Electric	9
Electromecanică	2
Electronică și automatizări	8
Mecanică	21
Protecția mediului	3
Fabricarea produselor din lemn	1
Industrie textilă și pielărie	1
Tehnici poligrafice	0
Producție media	0

Figura 5.10.

Distribuția locurilor de muncă pentru care se estimează **creșteri**, după domeniul de calificare – ocupații relevante pentru **liceul tehnologic sau învățământul profesional (%)**



2.1.3 Implicațiile pentru IPT

- Rata ridicată a șomajului și mai ales șomajul ridicat al tinerilor și șomajul de lungă durată - obligă sistemul de ÎPT la:
 - anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii

- acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor
 - abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți
 - implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii.
 - parteneriate active cu agenții economici, Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar.
- **Participarea scăzută a forței de muncă în programe de formare continuă** - în contrast cu nevoile de formare în creștere (pentru întreprinderi, salariați, șomeri), decurgând din mobilitatea ocupațională accentuată de procesele de restructurare a economiei, nevoile de actualizare și adecvare competențelor la cerințele în schimbare la locul de muncă, etc. - oferă școlilor oportunitatea unei implicări active ca furnizori de formare pentru adulți, având în vedere:
- creșterea nivelului de calificare a capitalului uman și formarea de noi competențe pentru adaptarea la schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi
 - adecvarea calificării cu locul de muncă
 - reconversia profesională în funcție de nevoile pieței muncii
 - recunoașterea și valorificarea în experienței profesionale și a competențelor dobândite pe cale formală și informală
 - diversificarea ofertei de formare și adaptarea la nevoile grupurilor țintă: ex. programe de formare la distanță, consultanță, etc.
- **Evoluțiile sectoriale în plan ocupațional, analizele și prognozele privind evoluția cererii și ofertei de forță de muncă** - trebuie avute în vedere pentru:
- Planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS)
 - Identificarea și eliminarea unor dezechilibre între planurile de școlarizare și nevoile de calificare
 - Planurile de școlarizare trebuie să reflecte ponderea crescută a serviciilor, nevoile în creștere în construcții, calificările necesare ramurilor industriale cu potențial competitiv (cu accent pe creșterea nivelului de calificare și noile tehnologii), prioritățile strategice sectoriale pentru agricultură și dezvoltarea rurală.
- **Decalajele privind nivelul de educație în mediul rural față de urban** - obligă la:
- Măsuri sistematice pentru creșterea generală a calității învățământului rural
 - Asigurarea accesului egal la educație în condiții de calitate
 - Măsuri de sprijin pentru continuarea studiilor de către elevii din mediul rural și din categorii defavorizate economic și social
- **Adaptarea ofertei de formare profesională inițială la nevoile anticipate ale pieței muncii corelată cu validarea periodică a datelor din studiile previzionale pe baza datelor curente din surse oficiale și administrative**

In domeniul Ind. Alimentară există cerere din partea elevilor si activități sezoniere care necesită personal, la fel in noul domeniu pe care liceul dorește să-l înființeze ;turism si alimentatie

2..1.4 Serviciile de orientare și consiliere

Necesitatea unor măsuri vizând creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere, cu privire la numărul de ore de consiliere/elev, numărul de elevi testați aptitudinal și consiliați pentru o decizie informată în alegerea carierei, respectiv a traseului de pregătire.

Datele furnizate de către Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică (CJAPP) privind serviciile de orientare și consiliere a elevilor, din analiza informațiilor disponibile se poate aprecia că, deși în ultimii ani s-au înregistrat progrese în domeniu, totuși, acoperirea acestor servicii este dificilă datorită în principal numărului insuficient de consilieri școlari și de cabinete de orientare și consiliere din școli. În acest context, se poate vorbi de un proces perfectibil de orientare și consiliere în sprijinul unei decizii informate din partea elevilor și părinților acestora în alegerea traseului de formare.

Rezultatele sondajelor privind opțiunile elevilor din clasa a VIII-a pentru liceu și școala profesională indică o lipsă de receptivitate cu privire la șansele de inserție socio-profesională oferite de sistemul de formare profesională inițială .

Opțiunile elevilor pentru liceu tehnologic sunt în scădere. În județul Constanța se înregistrează cea mai dramatică scădere a opțiunilor elevilor pentru liceu tehnologic, aspect influențat de oferta mare pe liceu teoretic.

Aceste date arată pe de o parte o încredere scăzută a elevilor în învățământul profesional și tehnic dar și nevoia unei analize temeinice a sistemului de orientare și consiliere, având în vedere că există decalaje semnificative între opțiunile elevilor și oferta de formare profesională. Din aceste motive școala noastră își propune o serie de acțiuni de promovare a rezultatelor elevilor de la clasele de liceu tehnologic în rândul comunității locale.

De asemenea avem în vedere o diversificare a profilurilor și orientarea către alimentație publică și turism deoarece în zona există cerere de tineri calificați în acest domeniu, așa cum arată studiile de piață locale ale primăriei Ovidiu și ale Consiliului Local. S-au înființat foarte multe unități de alimentație publică și turism care și-au exprimat dorința de a angaja tineri din zona, dar și de a încheia parteneriate de colaborare cu școala noastră, mai ales în condițiile actuale când, de exemplu firmele de construcții în zona noastră și-au redus activitatea și în câțiva ani se va construi mult mai puțin.

2.2 . ANALIZA MEDIULUI INTERN

2.2.1 Predarea și învățarea

Activitatea de predare-învățare, în cadrul școlii, se realizează conform curriculum-ului național. Oferta educațională a școlii este adusă la cunoștința elevilor și părinților prin intermediul materialelor publicitare de promovare a imaginii școlii și cu prilejul târgurilor ofertelor educaționale organizate anual de ISJ Constanța. La începutul anului școlar profesorii diriginți prelucrează cu elevii și părinții Regulamentul de organizare și funcționare a unității de învățământ preuniversitar și Regulamentul de ordine interioară. Comunicarea cadrelor didactice cu elevii este asertivă, Profesorii utilizează strategii didactice care implică elevul în procesul instructiv-educativ și sunt preocupați de implicarea activă a elevilor în actul învățării. Evaluarea elevilor este formativă și sumativă și utilizează instrumente diverse, punându-se accent pe instrumentele alternative de evaluare. Din asistențele efectuate la clasă cât și din discuțiile cu cadrele didactice și cu elevii rezultă următoarele:

- În general, elevii sunt implicați în procesul de predare – învățare;
- Nu întotdeauna se ține cont de nevoile speciale ale elevilor privind posibilitățile lor materiale pentru frecventarea cursurilor;

- Unii elevi nu sunt suficient motivați, obținând rezultate sub posibilitățile lor intelectuale;
- Materialul didactic existent se utilizează în mod curent la ore
- se folosesc manuale, auxiliare și fișe de lucru ;
- autoevaluarea elevilor nu se folosește suficient;
- elevii uneori nu cunosc criteriile de notare ;

2.2.2 Resurse didactice

Servicii:

- Internet,
- cabinet multimedia,
- cabinet psihologic,
- biblioteca,
- sală de sport,
- teren de sport ,
- ateliere pentru practica învățământului tehnologic
- **Construcția școlară:**
- **unitatea funcționează în clădire proprie** având două corpuri de clădire cu hol de legătură;
- **spațiul de învățământ:**
 - unitatea școlară dispune de 21 săli de clasă
 - în școală există 1 cabinet psihologic
 - cabinet medical ;
 - 4 laboratoare - chimie, fizică, biologie, informatica,
 - 1 laborator multimedia,
 - biblioteca
 - 1 atelier – de preparare a produselor de patiserie
 - sala de sport/teren de sport

Scoala Gimnaziala Nr.3 Culmea :

Sali de clasa : 8

Laborator multimedia : 1

Biblioteca : 1

Cancelarie : 2

sală de sport

Bai : 2

Gradiniță :

Sali de clasa : 3

Bai : 2

Cancelarie : 1

Utilități :

- **curent electric** forță, iluminat și prize cu o putere instalată de 260 KW, fiecare sală de clasă, cabinet, laborator și atelier fiind iluminat corespunzător, natural și artificial, printr-osuprafață sticloasă medie de 20m², respectiv cu corpuri de iluminat fluorescente de putere corespunzătoare fiecărei săli.

- **canalizare** racordată la sistemul urban de canalizare, este asigurată de RAJA.
- **încălzirea școlii** este asigurată de o centrală termică proprie.
- **curățenia spațiilor școlare** este asigurată zilnic, după fiecare schimb de lucru, în mod permanent, de către un personal format din 4 îngrijitoare, asigurându-se o igienizare corespunzătoare.
- **în școală** există 4 grupuri sanitare pentru elevi și 1 grup sanitar pentru cadre didactice, placate cu gresie și faianță și dotate corespunzător (uscător de mâini, dozator de săpun etc.).
- igienizarea acestora se realizează permanent.
- **în fiecare sală de clasă, cabinet și laborator mobilierul** este nou, parțial nou sau parțial recondiționat de muncitorii de întreținere ai școlii.
- **atelierul de patiserie** este dotat și echipat cu aparate suficiente desfășurării în condiții optime a orelor de instruire practică, în conformitate cu programele școlare ale fiecărui an de studiu (dotarea necesitând îmbunătățiri).
- **pentru prevenirea riscului** de izbucnire a incendiilor și stingerea acestora școala este dotată cu stingătoare cu spumă chimică și dioxid de carbon, hidranți interiori.

2.2.3 Rezultatele elevilor

INFORMAȚII PRIVIND EFECTIVELE DE ELEVI

Clase și efective de elevi pe niveluri de învățământ 2023-2024

Nivel de învățământ	Clasa/grupa	Număr de clase/grupe	Număr de copii / elevi	Forma de învățământ	Limba de predare
Preșcolar Gradinita cu program normal Culmea	grupa mijlocie	1	21	zi	romana
	Total unitate	1	21		
Primar, din care:	cl. pregatitoare	2	50	zi	romana
	cl. I	2	56	zi	romana
	cl. a II-a	2	45	zi	romana
	cl. a III-a	2	51	zi	romana
	cl. a –IV-a	1	31	zi	romana
	Total Ion Podaru	9	233		
Școala Gimnaziala Culmea Primar, din care:	cl. pregatitoare	1	13	zi	romana
	cl. I	1	22	zi	romana
	cl. a II-a	0.5	12	zi	romana
	cl. a III-a	0.5	17	zi	romana
	cl. a –IV-a	1	7	zi	romana
	Total Culmea	5	71		
Total unitate	primar	14	304		
Secundar inferior, din care:					

Gimnaziu, din care	cl. a V-a	2	42	zi	romana
	cl. a VI-a	2	41	zi	romana
	cl. a VII-a	2	48	zi	romana
	cl. a VIII-a	3	75	zi	romana
	Total	9	206		
Gimnaziu Scoala Gimnaziala Culmea din care	cl. a V-a	1	18	zi	romana
	cl. a VI-a	0.5	10	zi	romana
	cl. a VII-a	0.5	12	zi	romana
	cl. a VIII-a	1	9	zi	romana
	Total	5	49		
Total unitate	gimnazial	14	255		
Liceal Profesional (ciclul inferior) din care:	cl.a IX-a	3	84	liceu zi	romana
	cl. IX-a	1	27	Scoala profesionala	romana
	cl. a X-a	3	73	liceu zi	romana
	cl.a X-a	1	25	Scoala profesionala	romana
	cl.a XI-a	1	17	Scoala profesionala	romana
	Total ciclu inferior	9	226		
Liceal (ciclul superior) din care:	cl.a XI-a	2	50	liceu zi	romana
	cl.a XI-a	1	34	liceu seral stiinte sociale	romana
	cl. a XII-a	2	64	liceu zi	romana
	cl. a XII-a	1	18	liceu seral tehnol	romana
	cl. a XIII-a	1	16	frecventa redusa stiinte sociale	romana
	Total ciclu superior	7	182		
Total unitate	liceu zi,fr., seral, inv.prof	16	408		
Programul „A doua șansa” primar	I	1	8	simultan	romana
	II	1	5		romana
	III	1	4		romana
	IV	1	4		romana
	Total	1	21		
Programul „A doua șansa”secundar inferior	I	1	7	simultan	romana
	II	1	16		romana
	III	1	16		romana
	IV	1	12		romana
	Total	1	51		
Total unitate	A.D.S.	8	72		
TOTAL	UNITATE	52	1060		

Distribuția efectivelor de elevi în funcție de filieră, profil / domeniu, specializare / calificare profesională in anul scolar 2023-2024

Nr. Crt	Nivel de învățământ	Filieră	Profil / Domeniu	Specializare / Calificare profesională	Număr clase		Număr elevi
1.	PRESCOLAR	-	-	-	1		21
2.	PRIMAR	-	-	-	14		304
3.	GIMNAZIU	-	-	-	14		255
4.	LICEAL forma de învățământ ZI	teoretic	uman	<i>Științe sociale</i>	IX	1	24
		vocațional	Sportiv	<i>Instructor sportiv</i>	IX	1	34
		tehnologic	Industrie alimentara	<i>Tehnician in industria alimentara</i>	IX	1	26
		teoretic	uman	<i>Științe sociale</i>	a X-a	1	26
		vocațional	sportiv	<i>Instructor sportiv</i>	a X-a	1	24
		tehnologic	Industrie alimentara	<i>Tehnician in industria alimentara</i>	a X-a	1	23
		teoretic	uman	<i>Științe sociale</i>	a XI-a	1	23
		vocațional	sportiv	<i>Instructor sportiv</i>	a XI-a	1	27
		teoretic	uman	<i>științe sociale</i>	a XII-a	1	35
		vocațional	sportiv	<i>instructor sportiv</i>	a XII-a	1	29
		tehnologic seral	uman	<i>științe sociale</i>	a XI-a	1	34
		teoretic seral	uman	<i>științe sociale</i>	a XII-a	1	18
		teoretic frecvența redusă	uman	<i>științe sociale</i>	a XIII-a	1	16
6.	Invățământ profesional	tehnologic	Industrie alimentara	<i>Brutar-patiser preparator produse fainoase</i>	a IX-a	1	27
		tehnologic	Industrie alimentara	<i>Brutar-patiser preparator produse fainoase</i>	a X-a	1	25
		tehnologic	Industrie alimentara	<i>Brutar-patiser preparator produse fainoase</i>	a XI-a	1	17
7.	A doua sansa	primar		<i>nivel</i>	I-IV	4	21
		secundar inferior				4	51
TOTAL GENERAL						51	1060

EVALUAREA NATIONALA 2021 NOTE PE DISCIPLINE SI MEDIA DE ADMITERE

NOTE	1-1.99	2-2.99	3-3.99	4-4.99	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-10	TOTAL
ROMANA	0	5	3	4	11	5	0	6	1	35
PROCENT medii sub/peste 5	34,29%				65,71%					

MATEMATICA	0	4	5	12	3	6	0	3	2	35
PROCENT medii sub/peste 5	60%				40%					
MEDIA	0	3	6	9	6	5	1	5	0	35
PROCENT medii sub/peste 5	51,43%				48,57%					

EVALUAREA NATIONALA 2022 NOTE PE DISCIPLINE

note	SUB 5	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-10	TOTAL ELEVI
romana	17	7	9	6	7	6	52
matematica	23	8	7	3	6	4	51

EVALUAREA NATIONALA 2023 NOTE PE DISCIPLINE SI MEDIA DE ADMITERE

note	SUB 5	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-10	TOTAL ELEVI
romana	25	14	11	8	4	2	64
matematica	29	11	7	8 (12.5)	5	4	64
medii	30	12	8	5	7	2	64
Procent medii	46%	54%					

EVALUAREA NATIONALA 2024 NOTE PE DISCIPLINE SI MEDIA DE ADMITERE

note	SUB 5	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-10	TOTAL ELEVI
romana	14	11	11	16	11	9	72
matematica	22	12	12	14	9	3	72
medii	17	12	13	13	13	4	72
Procent medii	23,6%	76,4%					

Concluzii:

- La nivelul unitatii de învățământ se înregistrează comparativ cu anul trecut o îmbunătățire a rezultatelor finale. dacă la disciplina limba si literatura română, procentele de note peste 5 rămân constante (crescut procentul notelor peste 5), a crescut numărul elevilor cu note între 6-6.99, 8-8.99 și între 9-10.
- La disciplina matematică îmbunătățirea este vizibilă la nivelul procentului de note sub 5.

- Scoala Gimnazială, nr. 3, Culmea are rezultate foarte slabe în acest an școlar atât la română cât și la matematică. la nivel de unitate la matematică a crescut procentul notelor de peste 5 cu 20%, iar la română cu 10%.

RATA DE SUCCES LA EXAMENUL DE BACALAUREAT IN FUNCTIE DE , SEXE, MEDII DE REZIDENȚĂ , FILIERA, PROFIL,DOMENIU

Filiera/forma de invatamant/profil	Criteriul	An scolar:		
		2021-2022	2022-2023	2023-2024
Invatamant liceal teoretic uman stiinte sociale zi	Total prezenti:	23	31	35
	Masculin:	12	11	8
	Feminin:	11	20	27
	Urban:	14	17	30
	Rural:	9	14	5
		2021-2022	2022-2023	2023-2024
	Total promovati:	14	29	34
	Masculin:	6	10	8
	Feminin:	8	19	26
	Urban:	7	20	30
	Rural:	7	9	4
Procent promovabilitate	Total:	61%	93,5%	97,1%
Filiera/forma de invatamant/profil	Criteriul	An scolar:		
		2020-2021	2022-2023	2023-2024
Invatamant liceal teoretic uman stiinte sociale seral/ frecventa redusa	Total prezenti:	8	8	2
	Masculin:	3	2	1
	Feminin:	5	6	1
	Urban:	6	5	2
	Rural:	2	3	0
		2020-2021	2022-2023	2023-2024
	Total promovati:	1	3	1
	Masculin:	0	0	0
	Feminin:	1	3	1
	Urban:	1	3	1
	Rural:	0	0	0
Procent promovabilitate	Total:	12,50%	37,5%	50%

Filiera/forma de invatamant/profil	Criteriul	An scolar:		
		2021-2022	2022-2023	2023-2024
Invatamant vocational liceal	Total prezenti:	16	23	23
	Masculin:	16	23	23
	Feminin:	0	0	0
	Urban:	10	14	20
	Rural:	6	9	3

		2021-2022	2022-2023	2023-2024
	Total promovati:	14	12	19
	Masculin:	14	12	19
	Feminin:	0	0	0
	Urban:	9	10	18
	Rural:	5	2	1
Procent promovabilitate	Total:	87,5%	39,1%	82,6%

Invatamant tehnologic

Filiera/forma de invatamant/profil	Criteriul	An scolar:		
		2021-2022	2022-2023	2023-2024
Invatamant tehnologic zi	Total prezenti:	14	Nu au fost absolventi	Nu au fost absolventi
	Masculin:	4	0	
	Feminin:	10	0	
	Urban:	6	0	
	Rural:	8		
		2021-2022		
	Total promovati:	6		
	Masculin:	2		
	Feminin:	4		
	Urban:	4		
	Rural:	2		
Procent promovabilitate	Total:	48.8%		

PROCENTE DE PROMOVABILITATE LA BACALAUREAT

AN SCOLAR	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
TOTAL PREZENTI	69	53	67	60
TOTAL PROMOVATI	39	34	54	54
PROCENTPROMOVABILITATE	56,55%	64.2%	80,6%	90%

REZULTATELE ELEVILOR LA EXAMENELE DE CERTIFICARE A COMPETENTELOR PROFESIONALE

REZULTATE 2020-2021

- Domeniul de pregătire: Industrie Alimentară
- Calificarea profesională: Tehnician in industria alimentara. nivel 4
- brutar patiser lucrator in morarit si panificatie nivel 3

Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Absenți	Promovați	Respiși	Procent promovabilitate	Mediu urban		Mediu rural	
						F	B	F	B
20 nivel 4	20	0	20	0	100%	7	5	5	3
15 nivel 3	15	0	15	0	100%	4	4	2	5

REZULTATE LA EXAMENUL DE ATESTAT SPORTIV – INSTRUTOR SPORTIV 2020-2021

Nr. elevi	Nr. elevi	Absenți	Promovați	Respiși	Procent	de	Mediu	Mediu
-----------	-----------	---------	-----------	---------	---------	----	-------	-------

înscriși	prezenți				promovabilitate	urban		rural	
						F	B	F	B
N4 19	19	0	19	0	100%	0	19	0	3

REZULTATE 2021-2022

- Domeniul de pregătire: Industrie Alimentară
- Calificarea profesională: Tehnician in industria alimentara.

Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Absenți	Promovați	Respinsi	Procent de promovabilitate	Mediu urban		Mediu rural	
						F	B	F	B
N3 20	18	2	18	0	100%	7	4	4	3
N4 14	10	1	10		100%	6	3	4	1

REZULTATE LA EXAMENUL DE ATESTAT SPORTIV – INSTRUCTOR SPORTIV 2021-2022

Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Absenți	Promovați	Respinsi	Procent de promovabilitate	Mediu urban		Mediu rural	
						F	B	F	B
N4 14	14	0		0	100%	0	9	0	5

REZULTATE 2022-2023

- Domeniul de pregătire: Industrie Alimentară
- brutar patiser lucrator in morarit si panificatie nivel 3

Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Absenți	Promovați	Respinsi	Procent de promovabilitate	Mediu urban		Mediu rural	
						F	B	F	B
19 nivel 3	19	0	19	0	100%	5	6	4	4

REZULTATE LA EXAMENUL DE ATESTAT SPORTIV – INSTRUCTOR SPORTIV 2022-2023

Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Absenți	Promovați	Respinsi	Procent de promovabilitate	Mediu urban		Mediu rural	
						F	B	F	B
N4 23	22	1	22	0	100%	0	18	0	4

REZULTATE 2023-2024

- Domeniul de pregătire: Industrie Alimentară
- brutar patiser lucrator in morarit si panificatie nivel 3

Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Absenți	Promovați	Respinsi	Procent de promovabilitate	Mediu urban		Mediu rural	
						F	B	F	B
16 nivel 3	16	0	16	0	100%	5	2	3	6

REZULTATE LA EXAMENUL DE ATESTAT SPORTIV – INSTRUCTOR SPORTIV 2023-2024

Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Absenți	Promovați	Respinși	Procent de promovabilitate	Mediu urban		Mediu rural	
						F	B	F	B
N4 27	27	0	27	0	100%	0	22	0	5

Insertia absolventilor dupa terminarea anului scolar 2023-2024

filiera	Domeniul de pregătire	Calificarea	Nr.absovenți (distinct pe fiecare nivel, domeniu/profil și calificare)	Continuă studiile		Angajați		Înregistrați în șomaj (AJOF M) sau nu au găsit loc de munca
				universitar/postliceal/seral tehnologic		in calificare a dobandita prin studii	in alta calificare	
Tehnologică scoala profesionala 3 ani	Industrie alimentara	brutar, patiser, preparator produse fainoase	16	seral	6	6	3	1
Teoretica	uman	stiinte sociale	35	Universitate	18	5	2	
				postliceala	10			
Vocatională	sportiv	instructor sportiv	27	Universitate	16	9	2	0

2.2.4 Informarea consilierea și orientarea elevilor

Consilierea și orientarea profesională a elevilor reprezintă o componentă importantă a activității școlii noastre. În acest scop, funcționează cabinetul de orientare și consiliere profesională într-un spațiu care oferă un ambient plăcut și cu o dotare corespunzătoare: calculator conectat la Internet, materiale cu filme didactice, materiale documentare (pliante, broșuri, reviste etc.), mobilier modular, flipchart, cameră foto și cameră video digitale performante. În domeniul consilierii și orientării profesionale, profesorul psiholog are ca obiectiv principal facilitarea accesului la informații referitoare la locurile de muncă compatibile cu interesele și specializările dobândite de elevi, colaborând astfel cu profesorii diriginți și părinții. Cabinetul școlar de asistență psihopedagogică este implicat în parteneriate astfel că elevii au

participat la ateliere de lucru, târguri și alte diverse programe de voluntariat și informare derulate de aceste instituții. Activitatea de Consiliere și orientare profesională se adresează atât elevilor cât și părinților (în cadrul lectoratelor cu părinții organizate pe clase și pe niveluri), și are scopul de a ghida trecerea tinerilor de la școală la un loc de muncă sau la un alt nivel de specializare. Stagiile de formare în Consiliere și orientare urmate de profesorii diriginți au creat premisele dezvoltării și abordării într-un „continuum” a consilierii și orientării profesionale și vocaționale.

Activitatea educativă din instituția noastră se desfășoară în conformitate cu normele în vigoare și cu legislația actuală. Aceste programe educative sunt permanent adaptate și reactualizate, pe baza rezultatelor evaluărilor continue, ducând la o evoluție progresivă în învățare.

Există și programe de pregătire suplimentară, de la cele mai mici clase până la cele terminale, programe care vin în sprijinul tuturor celor implicați și care sprijină, stimulează participarea efectivă a partenerilor de educație.

Activitatea de Consiliere și orientare profesională se adresează atât elevilor cât și părinților (în cadrul lectoratelor cu părinții organizate pe clase și pe niveluri), și are scopul de a ghida trecerea tinerilor de la școală la un loc de muncă sau la un alt nivel de specializare

- Este realizată de diriginți prin teme specifice la orele de consiliere și orientare;
- Toate cadrele didactice au urmat cursul de consiliere și orientare la CCD;
- Se organizează acțiuni comune cu agenții economici, instituțiile de învățământ superior, vizite la unități economice de profil;
- Dispunem de un cabinet de consiliere psiho-pedagogică;
- Dispunem de psiholog școlar

2.2.5 Calificări și curriculum

Oferta educațională va fi structurată anual în funcție de condițiile concrete ale unității noastre de învățământ pe baza misiunii liber asumate de către echipa managerială și va cuprinde: elemente din cadrul planului de școlarizare, condițiile educaționale oferite, calitatea procesului educațional specific unității noastre și ultimele prevederi din cadrul legislației, privind reforma în învățământul preuniversitar românesc, constant rămânând doar obiectivul central al ofertei noastre educaționale.

Oferta educațională a Liceului Tehnologic „Ion Podaru” cuprinde:

- **ciclul preșcolar**
- **primar**
- **gimnazial**
- **liceal și profesional:**
- filiera teoretică:
 - ✓ profil uman: științe sociale,
- filiera tehnologică:
 - ✓ profil: resurse naturale și protecția mediului, domeniul: industrie alimentară- specializarea tehnician în industrie alimentară,
 - ✓ brutar-patiser, preparator produse făinoase (scoala profesională de 3 ani)
- filiera vocațională, profil sportiv: specializarea -instructor sportiv

Forme de învățământ:

- învățământ primar,

- învățământ gimnazial,
- învățământ profesional
- învățământ liceal :zi, seral, frecvența redusă,
- învățământ în programul A două șansa

În toate etapele procesului curricular trebuie avute în vedere următoarele direcții: - diversificarea graduală a ofertei curriculare, conform specializărilor și domeniilor de activitate și multiplicarea posibilităților elevului de a alege; - prioritatea acordată procesului de învățare și intereselor elevului, în condițiile în care ciclul superior al liceului, școala profesională și postliceala nu fac parte din învățământul obligatoriu; - centrarea demersurilor didactice pe formarea și dezvoltarea competențelor funcționale de baza necesare pentru continuarea studiilor sau pentru încadrarea pe piața muncii. Oferta curriculară cuprinde curriculum-ul național corespunzător fiecărui nivel educațional și fiecărui nivel de studiu și curriculum la decizia școlii / curriculum de dezvoltare locală. Acesta este elaborat prin consultarea părinților și elevilor, prin aplicarea de chestionare pentru analiza de nevoi.

2.2.6 Resurse materiale și umane

O atenție specială s-a acordat asigurării bazei materiale, mijloacelor de instruire, ca suport pentru curriculum, prin care să se faciliteze trecerea de la un învățământ centrat pe profesor la un învățământ centrat pe elev. Este totuși foarte greu să fie aliniată echipamentele de instruire la nivelul celor actuale în domeniu, având în vedere prețul extrem de ridicat al acestora. O soluție pentru ca instruirea de specialitate să fie de actualitate rămâne stabilirea unor parteneriate pentru ca instruirea elevilor să se poată derula în condiții reale de lucru și creșterea numărului de parteneri în domeniu. În concordanță cu conținutul curriculum-ului, s-a încercat ca prin modul de dotare a laboratoarelor, cabinetelor, prin materialele didactice necesare, și prin echipamentele de instruire să fie promovată transformarea elevului într-un factor activ al propriei instruirii.

Calitatea lecțiilor susținute este asigurată de utilizarea constantă a resurselor didactice diverse: soft-uri educaționale, filme didactice, planșe, mostre de produse, instrumente de laborator, echipamente didactice specifice diferitelor specializări, auxiliare curriculare. Școala dispune de un cabinet multi-media în care se desfășoară un procesul de învățare. Elevii școlii au acces permanent la calculatoare și la Internet, atât în timpul programului școlar cât și în afara acestuia. Resursele și materialele didactice utilizate în cadrul procesului de instruire sunt variate și sunt alese în funcție de tipul activității desfășurate și de profilul clasei.

Ambientul școlar la nivelul unității de învățământ a fost mult îmbunătățit și în acest scop trebuie identificate mai multe căi de atragere a resurselor extrabugetare, dată fiind dimensiunea unității de învățământ și dimensiunea investițiilor ritmice care sunt necesare. Trebuie responsabilizați mai mult elevii în menținerea ambientului școlar și este necesară creșterea gradului de implicare a părinților în îmbunătățirea acestui aspect.

INFORMAȚII PRIVIND EFECTIVELE DE ELEVI

planul de școlarizare a fost realizat integral

Clase și efective de elevi pe niveluri de învățământ, la începutul anului școlar curent 2024-2025

Nivel de învățământ	Clasa/grupa	Număr de clase/grupe	Număr de copii / elevi	Forma de învățământ	Limba de predare
Preșcolar Gradinita cu program normal Culmea	grupa mijlocie	1	24	zi	romana
	Total unitate	1	24		
Primar, din care:	cl. pregatitoare	3	63	zi	romana
	cl. I	2	45	zi	romana
	cl. a II-a	2	57	zi	romana
	cl. a III-a	2	41	zi	romana
	cl. a –IV-a	2	47	zi	romana
	Total Ion Podaru	10	253		
Scoala Gimnaziala Culmea Primar, din care:	cl. pregatitoare	1	11	zi	romana
	cl. I	1	10	zi	romana
	cl. a II-a	1	21	zi	romana
	cl. a III-a	1	13	zi	romana
	cl. a –IV-a	1	14	zi	romana
	Total Culmea	5	69		
Total unitate	primar	15	322		
Secundar inferior,din care:					
Gimnaziu, din care	cl. a V-a	1	32	zi	romana
	cl. a VI-a	2	38	zi	romana
	cl. a VII-a	2	39	zi	romana
	cl. a VIII-a	2	48	zi	romana
	Total	7	157		
Gimnaziu Scoala Gimnaziala Culmea din care	cl. a V-a	0.5	9	zi simultan	romana
	cl. a VI-a	1	14	zi	romana
	cl. a VII-a	0.5	9	zi simultan	romana
	cl. a VIII-a	1	13	zi	romana
	Total	3	45		
Total unitate	gimnazial	10	202		
Liceal Profesional (ciclul inferior)	cl.a IX-a	3	73	liceu zi	romana
	cl. IX-a	1	25	Scoala profesionala	romana
	cl. a X-a	3	73	liceu zi	romana

din care:	cl.a X-a	1	28	Scoala profesionala	romana
	cl.a XI-a	1	20	Scoala profesionala	romana
	Total ciclul inferior	9	219		
Liceal (ciclul superior) din care:	cl.a XI-a	3	71	liceu zi	romana
	cl.a XI-a	1	32	liceu seral stiinte sociale	romana
	cl. a XII-a	2	51	liceu zi	romana
	cl. a XII-a	1	25	liceu seral stiinte sociale	romana
	cl. a XIII-a	1	16	liceu seral tehnologic	romana
	Total ciclul superior	8	195		
Total unitate	liceu zi, seral, inv.prof	17	414		
Programul „A doua șansa” primar	I	1	7	simultan	romana
	II		4		romana
	III		2		romana
	IV		4		romana
Total		1	17		
Programul „A doua șansa”secundar inferior	I	1	10	simultan	romana
	II		12		romana
	III	1	20		romana
	IV		22		romana
Total		2	64		
Total unitate	A.D.S.	3	81		
TOTAL	UNITATE	46	1043		

Distribuția efectivelor de elevi în funcție de filieră, profil / domeniu, specializare / calificare profesională in anul scolar 2024-2025

Nr. Crt	Nivel de învățământ	Filieră	Profil / Domeniu	Specializare / Calificare profesională	Număr clase	Număr elevi	
1.	PRESCOLAR	-	-	-	1	24	
2.	PRIMAR	-	-	-	15	322	
3.	GIMNAZIU	-	-	-	10	202	
4.	LICEAL forma de învățământ ZI	teoretic	uman	<i>Științe sociale</i>	IX	1	27
		vocațional	sportiv	<i>Instructor sportiv</i>	IX	1	22
		tehnologic	industrie alimentara	<i>Tehnician in industria alimentara</i>	IX	1	24
		teoretic	uman	<i>Științe sociale</i>	a X-a	1	25
		vocațional	sportiv	<i>Instructor sportiv</i>	a X-a	1	25
		tehnologic	industrie alimentara	<i>Tehnician in industria alimentara</i>	a X-a	1	24
		teoretic	uman	<i>Științe sociale</i>	a XI-a	1	26
		vocațional	sportiv	<i>Instructor sportiv</i>	a XI-a	1	24
		tehnologic	industrie	<i>Tehnician in</i>	a XI-a	1	21

			alimentara	<i>industria alimentara</i>			
		teoretic	uman	<i>stiinte sociale</i>	a XII-a	1	24
		vocational	sportiv	<i>instructor sportiv</i>	a XII-a	1	27
		teoretic seral	uman	<i>stiinte sociale</i>	a XI-a	1	32
		teoretic seral	uman	<i>stiinte sociale</i>	a XII-a	1	25
		tehnologic seral	Industrie alimentara	<i>Tehnician in industria alimentara</i>	a XIII-a	1	16
6.	Invățământ profesional	tehnologic	Industrie alimentara	<i>Brutar-patiser preparator produse fainoase</i>	a IX-a	1	25
		tehnologic	Industrie alimentara	<i>Brutar-patiser preparator produse fainoase</i>	a X-a	1	28
		tehnologic	Industrie alimentara	<i>Brutar-patiser preparator produse fainoase</i>	a XI-a	1	20
7.	A doua sansa	primar		<i>nivel</i>	I-IV	1	17
		secundar inferior				2	64
TOTAL GENERAL						46	1043

INFORMAȚII PRIVIND CADRELE DIDACTICE, DIDACTIC AUXILIAR, NEDIDACTIC la începutul anului 2024-2025

Unitatea noastră școlară are la dispoziție un personal angajat calificat, cu o pregătire profesională corespunzătoare.

- Întreg personalul didactic al școlii a participat la cursuri de incepatori sau avansati în folosirea computerului, inițiate de C.C.D., I.Ș.J. Constanta și de conducerea școlii.

Deoarece școala funcționează ca un mediu de învățare deschis, profesorii colaborează cu membrii comunității locale precum și cu profesorii din alte școli. Totodată cadrele didactice din unitatea noastră au participat activ în comisiile metodice pe obiecte la nivel local și județean.

PERSONAL DIDACTIC DE PREDARE 2024-2025

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat :

Număr personal didactic calificat:					Număr personal didactic necalificat	TOTAL
Cu doctorat	gradul I	gradul II	cu definitivat	debutanți		
1	44	2	15	8	5	75

PERSONALUL DIDACTIC AUXILIAR

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de persoane calificate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:		
				sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal	la nivelul normativ or privind încadrarea categoriei respective de personal	peste normativ ele privind încadrarea categoriei respective de personal
SECRETARI	3	3	2.25		3	
CONTABIL	1	1	1		1	
ADMINISTRATOR	1	1	1		1	
BIBLIOTECAR	1	1	0.25		1	

INFORMA TICIAN	2	2	1.5		2	
-------------------	---	---	-----	--	---	--

PERSONALUL NEDIDACTIC

Cate gorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de persoane calificate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:		
				sub normativele pri vind încadrarea categoriei respective de personal	la nivelul normativ or privind încadrarea categoriei respective de personal	peste normativ ele privind încadrarea categoriei respective de personal
INGRIJITO R	5	5	5		5	
PAZNIC	2	2	2		2	
MUNCITO RI	3	3	2.5		3	

2.2.7. Parteneriate și colaborări

Liceul Tehnologic „Ion Podaru” a stabilit un parteneriat benefic la nivel local, regional cu principalii actori implicați în activitatea de educație și formare profesională:

1. Cu părinții

Școala reușește să asigure un parteneriat educațional cu părinții și se consideră ca fiind coresponsabilă pentru rezultatele și evoluția elevilor, împreună cu familia. Școala îi informează în permanență pe părinți în legătură cu progresul elevilor și activitățile curriculare și extracurriculare desfășurate. Răspunde adecvat sugestiilor și propunerilor părinților și îi stimulează să-și aducă contribuția la bunul mers al școlii.

2. Cu agenții economici

Școala colaborează cu agenții economici din județul Constanța pentru:

- Desfășurarea instruirii practice a elevilor de la învățământul liceal, școala profesională.
- Susținerea financiară a unor activități extracurriculare care vizează sărbătorirea unor evenimente importante din viața școlii și a elevilor.
- Inserția socio-profesională a absolvenților – în fiecare an școlar agenții economici din domeniu sunt invitați să participe la desfășurarea probei practice din cadrul examenului de absolvire a școlii profesionale și a examenului pentru obținerea certificatului de competențe profesionale de către elevii claselor a XII – a, prilej cu care își recrutează viitoarea forță de muncă dintre absolvenții școlii.

În fiecare an școlar școala încheie convenții de colaborare cu agenți economici din județul Constanța.

Parteneriate și colaborări la nivelul comunității locale și cu alte unități școlare

PARTENERIATE 2024-2025

Protocoale de Colaborare

- **Poliția locală a orașului Ovidiu**
- **Biserica “Adormirea Maicii Domnului” și Biserica ”Sf. M. Mc. Gheorghe”**– se urmărește implicarea reală și efectivă în formarea și dezvoltarea culturală și spirituală a elevilor din școală;
- **Centrul Cultural al Orașului Ovidiu** – diversificarea ofertei educationale prin derularea de proiecte și programe educative formale și nonformale, proiecte și programe educative comunitare, prof dr. Scupra Cristina și prof. Rusu Valentina
- **Direcția de Asistență Socială a orașului Ovidiu** - derularea de proiecte și programe educative cu scopul sprijinirii elevilor cu situații sociale deosebite
- **Asociația de Părinți** – derularea de lectorate și întruniri cu caracter consultativ în domeniul educațional, activități de formare și informare a părinților, de participare activă a acestora la viața școlii,
- **Școala Gimnazială nr. 2 Ovidiu** – derularea de proiecte și programe educative în parteneriat
- **Grădinița „Licurici”** – derularea de proiecte și programe educative în parteneriat
- **Grădinița “ZIG-ZAG”** – derularea de proiecte și programe educative în parteneriat
- **Centrul Județean de Resurse și de Asistență Educațională Constanța C.J.R.A.E**

PARTENETIATE PENTRU PRACTICA ELEVILOR- desfășurarea practicii comasate la agentul economic, Prof. Ungureanu Georgeta, Prof. Roșculeț Corina

- **SC DUMY SRL**
- **SC PHOENICIA EXPRESS SRL**
- **SC FLORENA PRODMIX**
- **SC ZORILE SRL**
- **SC KIBO DELICE SRL**
- **MIRELA&GABI ESTIVAL SRL**

ACORDURI DE COLABORARE

- **Centrul de prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Constanța proiect “Creativ fără dependență”**
- **CJRAE Constanța activități in proiectul județean “Parteneri în educația incluzivă”**
- **Biblioteca Orașenescă Ovidiu, Liceul Tehnologic „Ion Podaru”**
- **Intr-o lume a tentațiilor , fii curajos! Nu ceda!” 9 aprilie 2024, activitate de prevenire a consumului de tutun , alcool, droguri/ partener CPECA**
- **„Incotro? Ai nevoie de busolă?” tematică OSP - clasele a VIII-a, a XII a / CJRAE**
- **„Siguranța ta are prioritate”- am incheiat protocol de colaborare , proiectul cuprinde activitati de prevenire a consumului de tutun , alcool, droguri, dar și de prevenire a violenței ; proiectul a fost inițiat de către Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Constanța și Inspectoratul Școlar Județean Constanța . IJJ Constanta**
- **„ Adolescență- fără droguri și violență”/ CPECA, IJJ Constanta**
- **„Invitație la sănătate” – vizează dezvoltarea comportamentelor prosoziale și de sănătate ale copiilor ;**

Acorduri de parteneriat activități educative

1. Școala Gimnazială "Nicolae Iorga" Baia Mare – reprezentată de prof. Cozma Codruța, în calitate de director – Proiect regional interdisciplinar "Un zâmbet pentru mama!"
2. Liceul Tehn. "Udrea Băleanu", Băleni, jud. Dâmbovița, reprezentat de prof. Pavelescu Elena, în calitate de director – Concursul "Culorile câmpiei" - Prof. Înv. Peicu Veronica
3. Școala Gimnazială "Anghel Saligny", Focșani, Vrancea - reprezentată de prof. Lazăr Răzvan, în calitate de director – Proiect județean "Pe urmele marelui Povestitor ION Creangă" - Prof. Înv. Primar Lupsac Mariana
4. Caregivers SRL – Proiectul "Despre pubertate" – Prof. Bugeac Alina
5. Asociația Specialiștilor în Educație „Magistrum” – Proiect "Anotimp de sărbătoare" – Prof. Anghel Margareta
6. Liceul Tehnologic "Gheorghe Miron Costin" – Concursul Auditul Calității produselor alimentare” – prof. Pocea Mihaela, Prof. Roșculeț Corina, Prof. Ungureanu Georgeta

1. ACTIVITĂȚI DERULATE ÎN CADRUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Nr. crt.	Titlul proiectului la nivelul unității de învățământ	Activitatea desfășurată în cadrul proiectului	Data și locul	Participanți, invitați
1.	Festivitate	Festivitatea de deschidere a noului an școlar (se face în clasă de către fiecare diriginte în parte)	11.09.2023	Prof. Dr. Scupra Cristina diriginții
2.	Diversitate în Europa	"Celebration" - Ziua limbilor europene (realizarea de mini-dicționare cu titlul "The most beautiful words in English", realizare și prezentare de specialități culinare franțuzești, planșe cu țări europene și saluturi în mai multe limbi europene, crearea de postere motivaționale pentru învățarea limbilor străine, proiect interactiv folosind aplicația Kahoot)	26 septembrie 2023	Prof. Giurcă Adriana, Prof. Bugeac Alina, Prof. Popescu Viorica Prof. Bănică Ștefan, Prof. Rusu Simona Prof. Popa Bran Flavia
3.	Diversitate în Europa	Holocaustul (PPT, vizionări filme)	9 octombrie 2023	Prof. Rusu Valentina Prof. Juncănaru Emil Prof. Ursu Gina
4.	S.O.S. NATURA	Ziua Internațională a Mării Negre (realizarea de colaje, machete, desene tematice, picturii, grafică, ecologizare plaja Năvodari, expoziție de fotografii)	27 Octombrie 2023	Prof. dr. Scupra Cristina Prof. Rusu Valentina Prof. Moraru Alina Prof. Anghel Margareta Prof. Leonte Laura Prof. Cumpănașu Ionela Asociația de părinți a Lic. Tehn. „ION

				PODARU” CȘE
5.	Diversitate în Europa	Ziua Turciei – 100 ani de la înființarea Republicii Turcia	29 octombrie 2023	Prof. Abdul Gani Erghiul Prof. Seit Sibel prof. Giurcă Adriana Prof. Rusu Valentina Prof. Moraru Alina
6.	Diversitate în Europa	Halloween (realizarea de costume, sculptarea dovlecilor, expoziții)	31 octombrie 2023	Prof. Bugeac Alina, Prof. Popescu Viorica Prof. Bănică Ștefan, Prof. Rusu Simona
7.	Diversitate în Europa	Școala și grădinița în Europa. Spațiu de socializare și diversitate	Octombrie 2023 – martie 2024	Inv. Balmoș Daniela Ed. Stănilă Gabrielra
8.	Să descoperim România!	14 Noiembrie – Ziua Dobrogei	14 noiembrie 2023	Prof. dr. Scupra Cristina Prof. Rusu Valentina Prof. Moraru Alina Prof. Ursu Gina Prof. Juncănarul Emil Ansamblurile Armana mea, Dobrogeanca
9.	Să descoperim România!	Patiseri în Dobrogea	13 -14 noiembrie 2023	Prof. Ungureanu Georgeta Prof. Roșculeț Corina Prof. Burhală Mihaela
10.	Să descoperim România!	Simpozionul județean dedicat Sf. Ap. Andrei, Ocrotitorul României și Zilei de 1 Decembrie – Ziua României - Ediția a XI-a -	28-29 noiembrie 2023	Prof. Dr. Scupra Cristina Prof. Rusu Valentina Prof. Tacciu Mirela Prof. Juncănarul Emil Prof. Ungureanu Georgeta Prof. Roșculeț Corina IPS TEODOSIE, Arhiepiscopul Tomisului Corală Seminarului Teologic Ortodox „Sf. Cuv. Dionisie Exiguul”
11.	Să descoperim România!	Marea Unire	29 noiembrie 2023	Toți profesorii din învățământul primar
12.	Să descoperim România!	”Vine Moș Nicolae!” (Activități artistico-plastice, artistico-muzicale, activități gastronomice – Turta lui Moș Nicolae)	4-6 decembrie 2023	Prof. Rusu Valentina Prof. Burduv Constantin Prof. Tistu Cristina Prof. Lupșac Mariana Prof. Peicu Veronica Prof. Anghel Margareta

				Toți profesorii din învățământul primar
13.	Diversitate în Europa	La mulți ani, VOLUNTARI!	5 decembrie 2023	Prof. dr. Scupra Cristina Prof. Rusu Valentina
14.	Să descoperim România!	Ziua caselor de turtă dulce (prepararea căsuțelor de turtă dulce de către elevii liceului tehnologic și servirea colegilor mai mici de la primar)	12 decembrie 2023	Prof. Ungureanu Georgeta Prof. Roșculeț Corina
15.	Diversitate în Europa	Ziua Etniei Tătare din România	13 decembrie 2023	Prof. Abdul Gani Erghiul Prof. Seit Sibel
16.	Să descoperim România!	„Magia Crăciunului” (activități practice, realizarea de felicitări, decorațiuni de Crăciun, machete, concert colinde, tradiții și obiceiuri)	20-22 decembrie 2023	Prof. Dr. Scupra Cristina Prof. Tacciu Mirela Prof. Rusu Valentina Prof. Mirela Boncea Prof. Burduv Constantin Prof. Lazăr Doina Prof. Cumpănașu Ionela Toți profesorii liceului Asociația de Părinți C.Ș.E.
17.	Diversitate în Europa	Christmas in UK / Noel en France	Decembrie 2023	Prof. Popescu Viorica Prof. Rusu Simona Prof. Bugeac Alina Prof. Bănica Ștefan Prof. Giurcă Adriana Prof. Popa-Bran Flavia
18.	Diversitate în Europa	Sunt român! Sunt european!	Decembrie 2023 -Mai 2024	Ciucă-Bancu Cosmin
19.	Să descoperim România!	Eminescu–„expresia integrală a sufletului românesc” (prezentări Power Point, recitare, expoziție, moment muzical)	12 ianuarie 2024	Prof. Dr. Scupra Cristina Prof. Boncea Mirela Prof. Ungureanu Raluca Prof. Dan Viviana Prof. Lazar Doina Prof. Cumpănașu Ionela
20.	Să descoperim România!	„Uniți în cuget și-n simțiri!” – Ziua Principatelor Romane (prezentări ppt., desene)	24 ianuarie 2024	Prof. Tacciu Mirela Prof. Juncănaru Emil Prof. Ursu Gina Prof. Rusu Valentina Toți profesorii din învățământul primar
21.	Diversitate în Europa	Ziua Internațională a Cititului Împreună	1 februarie 2024	Prof. Dr. Scupra Cristina Prof. Rusu Valentina Prof. Boncea Mirela Prof. Ungureanu Raluca

				Prof. Dan Viviana Toți profesorii din învățământul primar
22.	Diversitate în Europa	Ziua internațională a Limbii Materne	21 februarie 2024	Prof. dr. Scupra Cristina Prof. Boncea Mirela Prof. Ungureanu Raluca Prof. Dan Viviana
23.	Diversitate în Europa	Ziua Mondială a Scriitorilor	3 martie 2024	Prof. dr. Scupra Cristina Prof. Boncea Mirela Prof. Ungureanu Raluca Prof. Dan Viviana
24.	Să descoperim România!	„Mărțișorul, bucuria primăverii” (confeccionarea de mărțișoare, expoziție)	4 – 5 martie 2024	Prof. dr. Scupra Cristina Prof. Tacciu Mirela Prof. Rusu Valentina Toți profesorii din învățământul primar Prof. Anghel Margareta Asociația de Părinți C.Ș.E.
25.	Să descoperim România!	„Ce dragă-mi este mama!” (desene, felicitări)	7 -8 martie 2024	Prof. Dr. Scupra Cristina Prof. Tacciu Mirela Prof. Rusu Valentina Prof. Lazăr Doina Toți profesorii din învățământul primar C.Ș.E
26.	Diversitate în Europa	„Parlez vous francais?” – Ziua internationala a francofoniei (postere, ppt)	20 martie 2024	Prof. Giurcă Adriana, Prof. Rusu Simona Prof. Popa Bran Flavia
27.	Diversitate în Europa	Ziua Internațională a Poeziei	21 martie 2024	Prof. dr. Scupra Cristina Prof. Boncea Mirela Prof. Ungureanu Raluca Prof. Dan Viviana
28.	Diversitate în Europa	Ziua Internațională a Cărților pentru copii	2 aprilie 2024	Prof. dr. Scupra Cristina Prof. Boncea Mirela Prof. Ungureanu Raluca Prof. Dan Viviana Toți profesorii din învățământul primar
29.	Să descoperim România!	„Tradiții și obiceiuri Pascale” (ornamente și decorațiuni, expoziții, desene)	aprilie 2024	Prof. dr. Scupra Cristina Prof. Rusu Valentina Prof. Burduv Constantin Toți profesorii din învățământul primar
30.	S.O.S. NATURA	„Protejați pădurea, protejați pământul!” - Ziua Mondială a Pământului	20-22 aprilie	Prof. Dr. Scupra Cristina Prof. Tacciu Mirela

		(afișe, realizări căsuțe pasarele, reciclare, colaje, desene, insecte pictate pe piatră, plantare arbori și flori, ecologizare, voluntariat)	2024	Prof. Rusu Valentina Prof. Șchiopu Gabriela Prof. Moraru Alina Prof. Anghel Margareta Asociația de părinți a Lic. Tehn. „ION PODARU” CȘE
31.	Diversitate în Europa	Ziua Internațională a Cărții și a Drepturilor de Autor	23 aprilie 2024	Prof. dr. Scupra Cristina Prof. Boncea Mirela Prof. Ungureanu Raluca Prof. Dan Viviana
32.	Diversitate în Europa	Ziua Europei (referate, ppt, mape tematice)	9 mai 2024	Juncanaru Emil Ursu Gina
33.	Diversitate în Europa	„1 Iunie – Ziua Internațională a copilului” (1 iunie pe mapamond, activități recreative, jocuri ale copilăriei, desene pe asfalt,)	31 mai -1 iunie 2024	Toate cadrele didactice
34.	S.O.S. NATURA	Ziua mondială a mediului – ”SOS Plânge Pământul!” (concurs de desene/ colaje, expoziție cu obiecte din materiale reciclabile, ecologizare)	3-5 iunie 2024	Prof. Dr. Scupra Cristina Prof. Rusu Valentina Prof. Tistu Cristina Prof. Lușșac Mariana Prof. Moraru Alina Prof. Șchiopu Gabriela Prof. Anghel Margareta Asociația de părinți a Lic. Tehn. „ION PODARU” CȘE
35.	S.O.S. NATURA	Atelierul verde	5 iunie 2024	Prof. Ungureanu Georgeta Prof. Roșculeț Corina Prof. Burhală Mihaela Prof. Vuap Dildar
36.	Să descoperim România!	Excursii și excursii virtuale (excursii la diferite obiective religioase, muzee, tururi virtuale la mănăstiri și muzee)	Pe parcursul anului	cadrele didactice
37.		Expoziții tematice	Pe parcursul anului	Prof. Cumpănașu Ionela Prof. Anghel Margareta
38.		”Ultimul clopoțel” – clasele a XII-a (curs festiv)	iunie 2024	Prof. Giurcă Adriana Prof. Boncea Mirela
39.		”Ultimul clopoțel” – clasele a VIII-a (curs festiv)	Iunie 2024	Prof. Juncănaru Emil Prof. Ursu Gina Prof. Păun Emil

				Prof. Lumezeanu Cristina
40.		Competiții sportive (șah, handbal, fotbal)	Pe parcursul anului	Prof. Păun Emil Prof. Micu Ciprian Prof. Caragea Ștefan Prof. Rusali Cristina Prof. Gheorghe Rodica
41.		Ziua Porților deschise la UMC	24.11.2023	Prof. Giurcă Adriana

ACTIVITĂȚI DESFĂȘURATE ÎN CADRUL PROIECTELOR EDUCATIVE APROBATE ÎN CAEJ

Nr. crt.	Unitatea de învățământ / Localitatea (denumirea)	Titlul proiectului	Poziția nr./pagina/domeniul	Cadru didactic coordonator/ Participant	Activitatea desfășurată în cadrul proiectului	Nr. elevi participanți	Nr. Premii I	Nr. Premii II	Nr. Premii III	Nr. Mențiuni/premii speciale
1.	Liceul Tehnologic „ION PODARU” Ovidiu	Concurs județean de matematică „Euxin Math”	Domeniul Matematică	Burlacu Mihaela	Concurs – etapa județeană	3	-	-	1	1
2.	Liceul Tehnologic „ION PODARU” Ovidiu	Concurs județean de matematică „Euxin Math”	Domeniul Matematică	Tacciu Mirela	Concurs – etapa județeană	3	-	-	-	1
3.	Liceul Tehnologic „ION PODARU” Ovidiu	Concurs județean de matematică „Euxin Math”	Domeniul Matematică	Seit Sibel	Concurs – etapa județeană	4	-	-	-	1
4..	Liceul Tehnologic „ION PODARU” Ovidiu	Concurs județean de limbă și literatură română „Comorile Condeiiului”	Domeniul Limbă și literatură română	Burlacu Mihaela	Concurs – etapa județeană	7	-	1	3	1
5.	Liceul Tehnologic „ION PODARU”	Concurs județean de limbă și literatură	Domeniul Limbă și literatură	Tacciu Mirela	Concurs – etapa județeană	3	-	-	2	1

	Ovidiu	română „Comorile Condeului”	română							
4.	Liceul Tehnologic „ION PODARU” Ovidiu	Concurs județean de limbă și literatură română „Comorile Condeului”	Domeniul Limbă și literatură română	Seit Sibel	Concurs – etapa județeană	6	-	-	1	2
5.	Liceul Tehnologic „ION PODARU” Ovidiu	Concursul tehnic „O viață fără riscuri! Securitatea și sănătatea mea!, ediția a X-a	CAEJ / Nr. 457/03.02.2022 Domeniul Tehnic, poz. 169	Pocea Mihaela	Concurs județean cu participare națională	2	-	-	-	-
6..	Liceul Tehnologic „ION PODARU” Ovidiu	Auditul Calității produselor Alimentare	Domeniul Tehnic	Pocea Mihaela Ungureanu Georgeta Roșculeț Corina	Concurs școlar pe disciplină - județean	3				
7..	Liceul Tehnologic „ION PODARU” Ovidiu	Concursul de pictură și desen „Apa este viață” organizat de RAJA		Pocea Mihaela	Concurs județean	5	-	-	-	-
8..	Liceul Tehnologic „ION PODARU” Ovidiu	Festivalul de colinde tradiționale ”Nașterea lui Hristos vestim”		Burdur Constantin	Etapa județeană	15	-	-	-	-
9.	Liceul Tehnologic „ION PODARU” Ovidiu	Festivalul Județean „Bucuriile copiilor”	CAEJ Nr. 7255A/09/27.10.2023, Domeniul I	Seit Sibel	Etapa județeană	3	-	-	-	1

			cultural-artistic, teatru							
10.	Liceul Tehnologic „ION PODARU” Ovidiu	Dobrogea – Mozaic Etnic	CAEJ 2024 7255A/31/ 26.10.2023/ 72/ 24.10.2022Domeniul cultural-artistic	Scupra Cristina Rusu Valentina Dordea Elena	Dans popular	28	-	1	-	-
11.	Liceul Tehnologic „ION PODARU” Ovidiu	Școala mea în sărbătoare	Domeniul cultural-artistic	Scupra Cristina Rusu Valentina Dordea Elena	Dans popular – ciclul gimnazial	28 - Premiul special al juriului	-	-	-	-

ACTIVITĂȚI DESFĂȘURATE ÎN CADRUL PROIECTELOR EDUCATIVE APROBATE ÎN CAEN/CAER

Nr. crt.	Unitate de învățământ/ Localitatea (denumirea)	Titlul proiectului	Poziția nr./pagina/ domeniul	Cadru didactic coordonator/ Participant	Activitatea desfășurată în cadrul proiectului	Nr. elevi participanți	Nr. Premii I	Nr. Premii II	Nr. Premii III	Nr. Mențiuni/premii speciale
1.	Liceul Tehnologic „ION PODARU” Ovidiu	Delete, not share		Marinescu Camelia – coordonator / Cumpănașu Ionela – prof. participant	Stop Cyberbullying	5	-	-	-	1
2.	Liceul Tehnologic	„Știu și aplic”		Ungureanu Georgeta	Concurs „Știu și aplic”	4	-	-	-	2

	gic „ION PODAR U” Ovidiu	Securitatea și sănătatea în muncă se deprind de pe băncile școlii		Roșculeț Corina	aplic” – faza județean ă					
3.	Liceul Tehnolo gic „ION PODAR U” Ovidiu	„Elemente de nutriție și siguranța alimentelor	Domeniul Industrie alimentară	Ungurean u Georgeta Roșculeț Corina Pocea Mihaela	Concurs ul Național - „Aliment ație sănătoas ă, corp sănătos”	3	-în aste ptare a rezul tatel or	-	-	
4.	Liceul Tehnolo gic „ION PODAR U” Ovidiu	Festivalul Regional de colinde „Leru-i ler”		Burduv Constantin	Festival regional	15	-	1	-	-
5.	Liceul Tehnolo gic „ION PODAR U” Ovidiu	FOTBAL CUPA TIMBRK	Domeniul sportiv	Micu Ciprian Caragea Ștefan	ONSS – U18 – Faza județean ă (băieți)	10	1	-	-	-
6.	Liceul Tehnolo gic „ION PODAR U” Ovidiu	FOTBAL CUPA TIMBRK	Domeniul sportiv	Micu Ciprian Caragea Ștefan	ONSS – U12 – Faza județean ă (băieți)	10	1	-	-	-
7.	Liceul Tehnolo gic „ION PODAR U” Ovidiu	FOTBAL CUPA TIMBRK	Domeniul sportiv	Micu Ciprian Caragea Ștefan	ONSS – U12 – Faza regională (băieți)	10	1	-	-	-
8.	Liceul Tehnolo gic „ION PODAR	FOTBAL CUPA TIMBRK	Domeniul sportiv	Micu Ciprian Caragea Ștefan	ONSS – U12 – Faza națională (băieți)	10	-	-	-	-

	U” Ovidiu									
	Liceul Tehnologic „ION PODARU” Ovidiu	HANDBAL CUPA TIMBRK	Domeniul sportiv	Rusali Cristina	ONSS – U12 – Faza județean ă liceu (fete)	10	-	1	-	-
	Liceul Tehnologic „ION PODARU” Ovidiu	Festival concurs „Sunt mândru de portul meu”	C.A.E.R.I. nr. 774/3468/ 29.01.202 4 Domeniul cultural- artistic	Scupra Cristina Rusu Valentina Dordea Elena	Dans popular – ciclul gimnazia l	28	-	-	1	-

ALTE ACTIVITĂȚI DESFĂȘURATE LA NIVEL JUDEȚEAN SAU NAȚIONAL

Nr . crt .	Unitatea de învățământ/ Localitatea (denumirea)	Denumirea proiectului	Tipul activității proiectului	Activitatea principală Data și locul	Cadru didactic coordonator/ Participant	Nr. elevi participanți	Invitați/parteneri (ex: ONG, Poliție, asociație, părinți etc)
	Liceul Tehnologic „Ion Podaru” Ovidiu	„Consumul de droguri ne privește pe toți”	Activitate de informare, educare și conștientizarea efectelor și riscurilor consumului de tutun, alcool și alte droguri, dar și a violenței	28.09.2023 Liceul Tehnologic „ION PODARU”	Marinescu Camelia Mihai Chichirim Elena	40 elevi	Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Constanța
	Liceul Tehnologic „Ion Podaru” Ovidiu	Prevenirea Traficului de persoane	Activitate de informare	21.11.2023 Liceul Tehnologic „ION PODARU” Ovidiu	Marinescu Camelia Inspector de specialitate Avarvarei Adrian Edward	50 elevi	A.N.I.T.P
1.	Liceul Tehnologic	„Consumul de	Activitate de informare și	28.03.2024	Marinescu Camelia	45 elevi	Centrul de Prevenire,

	„Ion Podaru” Ovidiu	<i>droguri ne privește pe toți</i> ”	prevenire	Liceul Tehnologic „ION PODARU”	Mihai Chichirim Marius Dumitrana		Evaluare și Consiliere Antidrog Constanța
	Liceul Tehnologic „Ion Podaru” Ovidiu	<i>„Consumul de droguri ne privește pe toți”/ Prevenirea Pornografiilor infantile / Prevenirea violenței în unitățile de învățământ / Prevenirea disparițiilor de minori / Plecări voluntare</i>	Activitate de informare și prevenire	28.03.2024 Centrul Cultural „ELENA ROIZEN” Ovidiu	Prof. dr. Scupra Cristina – director al Liceului Tehnologic „ION PODARU” Rusu Scupra George – Primar al Orașului Ovidiu Moraru Alina – Director al Centrului Cultural „Elena Roizen” Ovidiu Insp. Mircea Elena A.S. Niculae Dan George Nicolae – reprezentantul Ag. Naț. Antidrog	250	Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Constanța Serviciul de siguranță Școlară și Prevenirea Criminalității Primăria Ovidiu Academia de Fotbal „Gheorghe Hagi” Asociația de Părinți a Lic. Tehn. „Ion Podaru”
2.	Liceul Tehnologic „Ion Podaru” Ovidiu	<i>Incotro, ai nevoie de busolă?</i>	Activitate de orientare școlară și profesională	Octombrie 2023 – mai 2024	Marinescu Camelia Juncănatru Emil Ursu Gina Păun Emil Lumezeanu Cristina Giurcă Adriana	112 elevi	
3.	Liceul	<i>Delete, not</i>	Activitate	Octombrie	Marinescu	118 elevi	

	Tehnologic „Ion Podaru” Ovidiu	<i>share!</i>	antiviolență, antibullying, cyberbullying	e 2023 – Mai 2023	Camelia Mihalcea Marilena Stătescu Angelica Rusali Cristina		
4.	Liceul Tehnologic „Ion Podaru” Ovidiu	<i>Știu, vreau, pot!</i>	Activitate de autocunoaștere și intercunoaștere	Octombrie 2023 – Mai 2023	Marinescu Bugeac Moldoveanu Cumpănașu Rusu Valentina	115 elevi	
5.	Liceul Tehnologic „Ion Podaru” Ovidiu	<i>Activități Antiviolență</i>		Săptămânal	Marinescu Camelia Diriginții Reprezentanți ai Poliției locale	Toți elevii liceului	Poliția Locală a Orașului Ovidiu

ANALIZA SWOT A ACTIVITĂȚILOR EDUCATIVE

PUNCTE TARI:

- majoritatea cadrelor didactice au experiență profesională, sunt bine pregătite din punct de vedere științific, deschise la nou și pregătite pentru centrarea actului educațional pe competențe și calitate
- certitudinea unui climat destins, de colaborare, între cadrele didactice ;
- colaborare foarte buna a școlii cu comunitatea locală ;
- disponibilitatea și interesul crescut al elevilor pentru activitățile extracurriculare ;

PUNCTE SLABE:

- slaba motivație școlară a unor elevi ;
- lipsa de interes a unor aparținători; neimplicarea acestora în viața școlii ;
- lipsa unor instrumente de stimulare a elevilor participanți la activitățile educative extracurriculare și extrașcolare

OPORTUNITĂȚI:

- disponibilitatea autorităților locale (Primăria, Biserica, Poliția, Dispensarul, Biblioteca) de a se implica în viața școlii ;
- posibilitatea îmbunătățirii bazei materiale prin programele existente la nivel local ;
- varietatea cursurilor de perfecționare și formare continuă oferite de C.C.D. și de universități;
- disponibilitatea altor școli pt. schimburi de experiență și pt. activități organizate în parteneriat, în interes reciproc;

AMENINȚĂRI:

- lipsa motivării elevilor și atitudinea pasivă în privința viitorului ;
- sistemul legislativ complicat, adesea confuz, restrictiv și în veșnică transformare ;
- impactul nefast al mass-mediei ;
- slaba motivație a personalului din învățământ ;

- criza de timp a părinților, datorată situației economice, conduce la o slabă supraveghere a copiilor și la o redusă implicare în viața școlii.
- scăderea numărului de elevi
- neimplicarea în realizarea activităților a tuturor cadrelor didactice

NEVOI IDENTIFICATE :

- adaptarea ofertei educaționale la nevoile individuale ale elevilor, care să răspundă intereselor de formare pe termen scurt, mediu și lung ;
- promovarea unor programe pt. “educarea” părinților, în scopul unei participări active/conștiente la viața școlii;
- sprijinirea elevilor talentați care pot face performanță, precum și a elevilor cu nevoi speciale
- împărțirea elevilor școlii pe grupe de aptitudini și atragerea lor în programe educaționale care să îi pună în valoare, să îi implice activ în viața comunității, responsabilizându-i.

2.3 Analiza SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • Pentru fiecare nivel de școlarizare, școala dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, programe școlare alternative).. • Existența în școală a unor cabinete de informatica, multimedia, cabinet psihologic, sala de sport. • Cadre didactice titulare calificate, majoritatea cu gradul didactic I • Desfasurarea de activitati extracurriculare cu impact pozitiv asupra elevilor si comunitatii. • Participare la olimpiade si concursuri, cu rezultate bune și foarte bune. • Parteneriate cu parintii si toti reprezentantii comunitatii locale (Primarie, Politie, Biserica, Centru Cultural etc) • Sprijinul comunitatii locale: Primarie, Asociatia de parinti in premiera elevilor cu rezultate la concursuri si olimpiade. • Inserție bună pe piața muncii si absolventi care cotinuă studiile in invatamantul superior sau scoli postliceale. • Existența parteneriatului cu agenții economici privind practica elevilor. • Atragerea unor donatii si sponsorizari. • Zugravirea si igienizarea in totalitate a spatiilor 	<ul style="list-style-type: none"> • Dotarea claselor cu mijloace didactice moderne; • Nivel scăzut al pregătirii inițiale a elevilor de liceu; • Elevi în risc de abandon la filiera tehnologica • Utilizarea unor metode de invatamant care nu încurajeaza învățarea individuală centrată pe elev. • Nu toate familiile elevilor comunică cu școala și cu diriginții/profesorii. • Nu toți membrii personalului sunt implicați în procesul de îmbunătățire a calității • Nu întotdeauna evaluarea este consecventă de aceea apare necesitatea unor activități de standardizare a evaluării si diversificarea instrumentelor si metodelor de evaluare.

<p>scolare;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizarea de activitati multiple pentru promovarea imaginii scolii. (Targuri de oferte, promovare pe pagina liceului) • Existenta in scoala a programului ADS, pentru cursantii care depasesc vârsta clasei cu 4 ani. • Rezultate bune la bacalaureat si evaluare națională, cu excepția claselor de liceu tehnologic. • Asigurarea în școală a asistenței psihopedagogice permanente. 	
<p>OPORTUNITĂȚI</p>	<p>AMENINȚĂRI</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Asigurarea unor cursuri de perfecționare gratuite prin CCD • Implicarea in proiecte dezvoltate de Consiliul Local și Primăria Ovidiu • Îmbunătățirea calitatii actului didactic prin utilizarea unor mijloace didactice moderne si prin urmare cresterea rezultatelor elevilor la invatatura. • Inițierea de colaborari cu reprezentantii comunitatilor, parteneri sociali, agenti economici. • Existența parteneriatelor de colaborare cu factorii implicați în formarea tinerii generații. • Parteneriat cu familia . 	<ul style="list-style-type: none"> • Situația socio-economică precară a unor familii din care provin elevii. • Insuficienta colaborare a parintilor cu partenerii implicati in educatie. • Populația școlară în scădere pentru următorii ani școlari, ca urmare a indicelui scăzut de natalitate. • Nivel cultural modest al populației școlare.

2.4 Rezumatul principalelor aspecte care necesită dezvoltare:

1. Cresterea calitatii actului educational astfel incat sa se îmbunătățească promovabilitatea la examene, mai ales la bacalaureat ;
2. Sprijinirea elevilor aparținând grupurilor dezavantajate pentru finalizarea liceului si înscrierea la bacalaureat prin activitati remediale si de consilierea psihologica;
3. Eficientizarea și dezvoltarea activității de consiliere profesională a tinerilor în vederea motivării privind cariera;
4. Adaptarea ofertei educaționale la cererea existentă pe piața muncii;
5. Revizuirea si functionarea in bune conditii a sistemului informatic și implementarea unor platforme de învățare noi;

6. Modernizarea mijloacelor de învățământ care să conducă la îmbunătățirea actului didactic, prin punerea elevilor în contact cu obiecte, fenomene, evenimente, procese greu accesibile percepției directe.
7. Implicarea beneficiarilor indirecti în procesul instructiv-educativ în proporție mai mare;
8. Dezvoltarea resurselor umane ale școlii prin asigurarea accesului la formarea continuă a personalului didactic și nedidactic, în funcție de nevoile identificate;

PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE GENERALE:

- **Asigurarea condițiilor materiale optime și a unui ambient educațional pentru realizarea activităților instructiv-educative.**
- **Cel puțin 45% din cadrele didactice să parcurgă cursuri de formare astfel încât, toate activitățile de învățare să fie planificate și structurate pentru a promova și a încuraja învățarea individuală centrată pe elev, învățarea în cadrul unui grup sau învățarea în diferite contexte Formarea unei atitudini deschise în relațiile profesor-elev pentru crearea unui climat favorabil obținerii performanțelor.**
- **Acordarea de sprijin constant elevilor de liceu, pentru absolvirea liceului, participarea și promovarea examenului de bacalaureat.**
- **Furnizarea serviciilor de consiliere pentru carieră pentru toți elevii școlii cu implicarea tuturor partenerilor comunitari în activitățile de consiliere și orientare pentru carieră**
- **Cresterea gradului de participare a partenerilor educaționali din comunitatea locală, în soluționarea problemelor școlii și accesarea de fonduri europene pentru inițierea și derularea unor proiecte comunitare la nivel local**

3.1 PLANUL OPERAȚIONAL 2024-2025

PRIORITATEA 1: Adaptarea ofertei educaționale la specificul local						
Obiectivul: Creșterea gradului de pregătire a absolvenților prin contracte de practică cu agenți economici recunoscuți în domeniul alimentar până în 2025						
1.1 Identificarea nevoilor de formare a elevilor						
1.2. Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare identificate, pe domenii și calificări						
1.3. creșterea nivelului de calificare și a gradului de adecvare a competențelor formale la nevoile unei economii în schimbare						
1.4. diversificarea serviciilor de formare profesională oferite prin școlile I.P.T						
Tinta strategică: Integrarea pe piața muncii din domeniul alimentar a cel puțin 50% dintre absolvenții de nivel 3 și 4.						
Contextul: Conform analizei pieței muncii un obiectiv important pentru școală este înaltă calificare a tinerilor.. De asemenea avem în vedere ca obiectiv diversificarea profilurilor și orientarea către alimentație publică și turism deoarece în zona există cerere de tineri calificați în acest domeniu, așa cum arată studiile de piață locale ale primăriei Ovidiu și ale Consiliului Local. S-au înființat foarte multe unități de alimentație publică și turism care și-au exprimat dorința de a angaja tineri din zona, dar și de a încheia parteneriate de colaborare cu școala noastră						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
Crearea unei baze de date privind evoluțiile înregistrate pe piața muncii la nivel local și regional.	Corelarea ofertei educaționale cu cererea înregistrată pe piața muncii	2024 Reactualizare periodică	Director-adjunct membrii Tehnologii ariei	Direcția județeană de statistică	consumabile	bugetara
Elaborarea ofertei educaționale pentru anul școlar următor-cuprinderea în planul de școlarizare a două clase filieră tehnologică	Creșterea numărului cu 25% a numărului de elevi scolarizați în învățământ tehnologic.	Dec. 2024	Echipa managerială	ISJ	consumabile	bugetară

Incheierea unor contracte de practica avantajoase pentru calificarea elevilor in domeniul alimentar	Depunerea dosarului în vederea acreditării	Septembrie 2024	Director, Membrii ariei curri- culare „Tehnologii”	Agenți economici AJOFM Constanța CDLPS Constanța	Bugetul local	
---	--	-----------------	--	--	---------------	--

PRIORITATEA 2 Îmbunătățirea condițiilor de învățare în IPT						
Obiectivul 2.1. : Dotarea cu echipamente de instruire, conform standardelor de pregătire profesională a unităților școlare						
Tinta strategică: Asigurarea condițiilor materiale optime și a unui ambient educațional pentru realizarea activităților instructiv-educative. Modernizarea a cel puțin 70% dintre spațiile de învățare și practică până în 2025						
<p>Context Pentru ca școala să fie realmente un factor de progres social, ea trebuie să țină pasul cu viața care înseamnă evoluție, transformare, înnoire. Pentru a face un învățământ de calitate avem nevoie de o dotare tehnică adecvată.</p> <p>Asigurarea calității și eficienței în procesul de formare profesională, centrat pe elev și orientat spre formarea competențelor profesionale în concordanța cu cerințele standardelor de pregătire este condiționată de utilizarea unor echipamente adecvate, adaptate finalității urmărite în diferite faze ale procesului de instruire cu accent pe pregătirea de bază. Acestea presupun elaborarea și implementarea unui program de dotări pe prioritățile și nevoile de dezvoltare fizică și profesională.</p>						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
Modernizarea mijloacelor de invatamant	Dotarea salilor de clasa, laboratoarelor cu mijloace didactice moderne	2025	Echipa de management	Agentii economici ISJ		bugetare si extrabugetare
Asigurarea unui spatiu de invatare pentru elevii care apartin grupurilor dezavantajate adecvate unui studiu independent	Sală multifuncțională	2025	Echipa de management	primarie	0	bugetare si extrabugetare
Identificarea unei surse de finantare pentru dezvoltarea	inchierea unor contracte de	decembrie 2025	Echipa manageriala	Primaria, Asociatia de	0	bugetare

echipamentelor pe domeniu turism -servicii	sponsorizare/finantare			Parinti		
Organizarea unei licitatii pentru achizitionarea echipamentelor pe domeniu turism -servicii	alegerea unui furnizor care ofera cel mai bun raport calitate/preț	februarie 2025	Echipe manageriale și partenerii finanțatori	Primăria, Asociația de Parinti, Consiliu Local	conform ofertelor	bugetare
Achiziționarea de manuale, auxiliare didactice și softuri educaționale pentru domeniu	creșterea eficienței procesului didactic	august 2025	Echipe manageriale și partenerii finanțatori	Primăria, Asociația de Parinti,	conform ofertelor	bugetare

PRIORITATEA 3 : Dezvoltarea resurselor umane ale școlilor din ÎPT

Obiectivul: 3.1 Eficientizarea procesului de învățare și transformarea acestuia într-un proces activ-participativ prin încurajarea implicării active a elevilor în propria formare.

Tinta strategică- cel puțin 45% din cadrele didactice să parcurgă cursuri de formare până în anul 2024 astfel încât , toate activitățile de învățare să fie planificate și structurate pentru a promova și a încuraja învățarea individuală centrată pe elev, învățarea în cadrul unui grup sau învățarea în diferite contexte Formarea unei atitudini deschise în relațiile profesor-elev pentru crearea unui climat favorabil obținerii performanțelor.

Context Calitatea activității didactice în școala este dată de capacitatea sa de a-și multiplica efectele formative asupra elevilor și de a evita acele situații în care învățarea devine un proces de memorare a răspunsurilor date unor întrebări pe care elevii înșiși nu și le-au pus niciodată.

Ațiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
Identificarea nevoilor de formare a personalului didactic;	Participarea a cel puțin 45% din personal	Mai 2025	Comisia de formare continua	CCD, Furnizori de formare Universitatea Ovidius;	Valoarea cursurilor	Bugetare și extrabugetare
Finanțarea din bugetul școlii a cursurilor de formare pentru cadrele	Peste 80% dintre cadrele didactice să promoveze și	Aprilie 2025	Comisia de formare continua	CCD,	conform ofertei CCD	buget

didactice care nu au 90 de CPT si au mai putin de 5 ani pana la pensie	să încurajeze învățarea centrată pe elev					
Organizarea de activități metodice online si în parteneriat cu alte școli având ca temă evaluarea si autoevaluarea elevilor.	asigurarea consecvenței și corectitudinii procesului de evaluare, folosirea autoevaluării	Pe tot parcursul anului școlar	Comisia de formare continua, Sefii de comisii metodice	Scoli din cercurile pedagogice sau cu care se vor încheia protocoale de colaborare	consumabile	bugetare
Organizarea activitatilor de mentorat pentru cadrele didactice debutante prin profesorii care au calitatea de mentor	toate cadrele didactice debutante sunt consiliate	Mai 2025	Echipe manageriale	Alte centre de resurse;	consumabile	2% Surse extrabugetare

PRIORITATEA 4 : Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă						
Obiectivul: Creșterea promovabilității la examenul de bacalaureat si îmbunătățirea ponderii elevilor care își continuă studiile în învățământul superior sau postliceal.						
Tinta strategică: Acordarea de sprijin constant elevilor de liceu, pentru absolvirea liceului, participarea si promovarea examenului de bacalaureat.						
Context Proiectarea și organizarea unor activități de consiliere, informare și orientare privind cariera, cu caracter operativ și permanent reprezintă o condiție a obținerii de avantaje privind continuarea studiilor. În prezent se constată că elevii puși în situația de a lua o decizie au nevoie de informații privind perspectivele profesionale oferite de traseele de formare din învățământul terțiar. Pregătirea remedială pentru bacalaureat este necesară pentru creșterea șanselor de înscriere si promovare a examenului.						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare

Informarea, orientarea și analizarea opțiunilor elevilor de liceu privind traseul profesional. Sesiuni de informare privind cariera.	Creșterea numărului de elevi înscriși într-o formă de învățământ după absolvirea liceului.	conform graficului de activități	Diriginții Psihologul.	Universitat i/scoli postliceale/ agenti economici	costurile consumabilelor/exc ursiilor	bugetare venituri extrabugetar e
Desfășurarea unor activități extracurriculare care să susțină practic pregătirea teoretică pentru elevii de liceu.	Motivarea elevilor pentru implicarea în pregătirea examenului de bacalaureat.	conform graficului de activități		conform ofertelor		
Derularea activităților extracurriculare în parteneriat cu comunitatea locala și alți parteneri educaționali	Cresterea impactului activităților extracurriculare asupra pregătirii elevilor	pe tot parcursul anului conform graficului	Consilierul educativ	Primăria Ovidiu Asociația de Părinți Scoli si instituții partenere		

PRIORITATEA 5 : Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație						
Obiectivul 5.1. : Facilitarea accesului la educație prin ÎPT, prevenirea și reducerea abandonului școlar.						
Obiectiv strategic Facilitarea accesului la învățământul obligatoriu a populației școlare aparținând unor grupe vulnerabile în vederea egalizării șanselor la educație și formare profesională.						
Țintă strategică Furnizarea serviciilor de educație pentru toți elevii școlii, astfel încât să se înregistreze o creștere cu 10% a mediilor de la Evaluarea Națională BACALAUREAT						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare

		finalizate				
Pregatirea suplimentara a elevilor din grupurile dezavantajate	Mai multi elevi care sa urmeze cursuri in scoli postliceale	permanent	Profesori care sustin activitatile de pregatire suplimentara	ISJ		bugetare
Identificarea elevilor vulnerabili cu stare material precară sau părinți plecați în străinătate	Formarea unor grupuri de elevi în vederea organizarii de activități de consiliere	Noiembrie 2024	Echipa de lucru Diriginti Consilier școlar	Asociația de Părinți	consumabile	bugetare
Realizarea unui plan de acțiune pentru elevii cu CES	Dezvoltarea gândirii autonome și a deprinderilor de muncă independente a elevilor cu CES, Curriculum adaptat	Permanent	Psiholog școlar Profesor de sprijin	CJRAE Constanța, Părinții, Directorii instituțiilor partenere	consumabile	bugetare

PRIORITATEA6: Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social în ÎPT

Obiectivul:

6.1: Dezvoltarea parteneriatului școală-familie-comunitate-agenți economici.

Tinta: Creșterea gradului de participare a partenerilor educativi din comunitatea locală, în soluționarea problemelor școlii și accesarea de fonduri europene pentru inițierea și derularea unor proiecte comunitare la nivel local

Context: Constituită ca un sistem deschis, școala trebuie să răspundă necesităților sociale, exigențelor comunității din care face parte, să dezvolte și să mențină legăturile cu partenerii sociali și autoritățile. Managementul relațional consideră partenerii educaționali drept o soluție optimă pentru problemele pe care se confruntă învățământul. Se impune îmbunătățirea colaborării cu agenții economici, comitetele de părinți și autoritatea locală.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
--	----------------------------	--	---------------------------------------	-------------------	--------------	---------------------------

Organizarea activității extracurriculare și extrașcolare în parteneriat cu instituții și organizații locale pe teme de sănătate, cultură, drepturile copilului, ecologie, protecția mediului.	5 activități extracurriculare pe an	Mai 2025	Consilierul educativ Dirigintii	conform acordurilor încheiate	consumabile	bugetare
Redimensionarea parteneriatului școală-familie-elev, bazat pe spiritul cooperant, pragmatic, deschis spre ceea ce înseamnă valoare.	10% din părinți implicați	Martie 2025	Consilier educativ	Asociația de Părinți Consiliul elevilor Primăria	consumabile	bugetare
Identificarea partenerilor sociali pentru formarea profesională din județul Costanta pentru fiecare domeniu de calificare: agenți economici, patronate, asociații profesionale.	Listarea agenților economici pe domenii	Noiembrie. 2024	Grupul de lucru	Agenti economici	consumabile	bugetare
Negocierea și semnarea convențiilor de colaborare cu agenți economici locali. Analiza protocoalelor, rapartelor de activitate și a feedback-ului primit de la elevi, profesori parteneri	Convenții/protocoale încheiate cu minim un partener de practică/ calificare.	Permanent	Directori, Consilier proiecte și programe educative responsabil IPT	Agenți economici, unități de învățământ	consumabile	Buget local
Încheierea de acorduri de parteneriat cu parteneri sociali și unități de învățământ	-acorduri de parteneriat cu partenerii tradiționali ai școlii și extinderea lor	Decembrie 2024	Grupul de lucru	Partenerii sociali	consumabile	Buget local

CAPITOLUL IV Consultare, Monitorizare, Evaluare

- Reuniuni lunare ale colectivului de elaborare al PAS, consiliului de administrație și șefilor de compartimente pentru a analiza modul de implementare și progresul realizat;
- Discuții cu cadrele didactice și elevii asupra schimbărilor care au avut loc în procesul de predare – învățare – evaluare;
- Întâlniri cu agenții economici parteneri pentru a adapta permanent oferta curriculară la cerințele noi apărute pe piața muncii.

Monitorizarea întregii activități va fi făcută de către directorii școlii și consiliul de administrație al școlii prin verificarea implementării acțiunilor, evaluarea efectului scontat, revizuirea acțiunilor, raportarea progresului realizat, revenirea asupra acelor acțiuni care nu se realizează conform datelor inițiale stabilite și adoptarea măsurilor necesare.

Managementul la cel mai înalt nivel (director) presupune politică, angajament, obiective, analiza sistemului, pentru care își pune următoarele întrebări, primind răspunsurile în funcție de care se stabilește politica viitoare a organizației.

1. Ce factori sunt interesați în implementarea PAS și care este rolul fiecăruia?
2. Direcția clară este dată de obiective strategice, ținte și valori pe deplin înțelese atât de personalul din școală, cât și de către elevi și părinții acestora?
3. În ce mod se motivează factorii implicați pentru a-și îndeplini în mod adecvat rolurile?
4. Care sunt scopurile și obiectivele stabilite ? Sunt ele clare și măsurabile? Îndeplinesc toate condițiile ? (SMART)
5. Scopul / obiectivele școlii noastre includ obiectivele ÎPT la nivel european?
6. În ce mod evaluăm/ măsurăm gradul în care sunt atinse aceste scopuri/ obiective?
7. În ce mod organizăm obținerea de feedback și procedurile de schimbare în cadrul organizației noastre?
8. În ce mod raportăm scopurile/ obiectivele la evaluare?
9. Înțelegerea și conștientizarea punctelor tari și slabe ale școlii sunt cunoscute de către tot personalul?

În relația cu clientul, managementul impune anumite procese referitoare la:

1. Calitatea datelor în ceea ce privește retenția, evoluția și rezultatele elevilor și folosirea eficace a datelor în monitorizarea performanței
2. Eficiența politicilor și practicilor privind egalitatea șanselor
3. Există obiective, valori și strategii explicite în ceea ce privește egalitatea șanselor care se reflectă în activitatea școlii ca furnizor de servicii de formare
4. Există măsuri eficiente de eliminare a comportamentului discriminatoriu
5. Există proceduri eficiente pentru rezolvarea reclamațiilor și contestațiilor
6. Calitatea generală a procesului de învățare, precum și impactul asupra rezultatelor elevilor
7. Este monitorizată eficiența și eficacitatea furnizării serviciilor de formare
8. Datele și standardele de referință sunt folosite eficient pentru dezvoltarea ofertei și îmbunătățirea rezultatelor elevilor

În urma analizei trebuie să se obțină o asigurare rezonabilă că:

- Managerii împărtășesc un scop comun și pun pe primul plan elevii și rezultatele acestora
- Scopurile și valorile școlii sunt clare și se pune un mare accent pe asigurarea de șanse egale
- Personalul este bine informat și este dedicat scopurilor organizației
- Școala, ca furnizor de formare, lucrează eficient cu partenerii (angajatori, grupuri ale comunității, instituții publice locale)
- Performanța elevilor este evaluată în mod regulat
- Informațiile despre retenția, evoluția și rezultatele elevilor sunt exacte, accesibile profesorilor și managerilor și sunt folosite eficient pentru a îmbunătăți performanța
- Sistemele de evaluare a performanței personalului, pentru identificarea nevoilor de formare și de satisfacere a acestora sunt cuprinzătoare și eficiente
- Resursele financiare și materiale sunt utilizate în mod eficient pentru a susține prioritățile educaționale
- Principiile celei mai bune valori sunt înțelese și corect aplicate
- Membrii Consiliului de Administrație monitorizează îndeaproape performanța școlii ca furnizor de formare
- Ei înțeleg punctele forte și punctele slabe ale școlii și stabilesc prioritățile corecte pentru dezvoltare și îmbunătățire
- Managerii își îndeplinesc îndatoririle statutare și furnizează o direcție bine definită pentru școală.

Orice monitorizare, internă sau externă, are un singur obiectiv: să se asigure că procesul de implementare a Planului de Acțiune al Școlii în unitatea noastră se desfășoară conform standardelor stabilite prin direcțiile de acțiune.

Rezultatele monitorizărilor trebuie făcute cunoscute tuturor membrilor organizației, pentru ca aceștia să acționeze în consecință. Toate activitățile desfășurate ulterior trebuie să conducă spre rezultate notabile, astfel încât: obiectivele, țintele și valorile să fie atinse, elevii să fie sprijiniți pentru îmbunătățirea situațiilor problemă, managementul să demonstreze sprijin activ și implicare în ceea ce privește dezvoltarea programelor de învățare și ale altor servicii asigurate de școală, ca furnizor de formare.

Managerul școlii veghează permanent pentru satisfacerea cerințelor clienților, legale și de reglementare, stabilește implementarea politicii organizației așa cum a fost stabilită prin PAS, asigură disponibilitatea resurselor, asigură implementarea planurilor de îmbunătățire, pentru realizarea unui învățământ de performanță. Pentru aceasta trebuie să se asigure că:

- Cerințele și necesitățile clienților noștri sunt definite și că ele sunt în concordanță cu cerințele pieței forței de muncă;
- Absolvenții noștri vor fi capabili de a utiliza cunoștințe științifice, tehnice și cultural-umaniste valoroase, cu șanse reale în competiția pe piața muncii și care să le asigure o educație completă cu avantaje pe termen lung;
- Climatul de muncă din școala noastră este bazat pe responsabilitate și respect reciproc, pentru ca fiecare participant la proces să își valorifice la maxim potențialul profesional și intelectual;
- Este necesară implicarea întregului personal al școlii în cunoașterea, înțelegerea și îmbunătățirea întregului proces de educație și formare profesională a elevilor noștri;
- Se asigură flexibilitate programelor de formare oferite de către școală pentru a ne putea adapta cerințelor pieței muncii aflată în continuă schimbare și globalizare, la care, prin diversificarea relațiilor de parteneriat, ne vom racorda și alinia permanent ca strategie a formării;

➤ Se asigură creșterea performanțelor procesului de învățământ prin activitatea de cercetare, prin implicarea specialiștilor școlii într-o gamă cât mai mare de activități de învățământ la nivel național și prin activități de formare internă (cap. 3.2. Acțiunile), în concordanță cu nevoile școlii, cu nevoile și așteptările comunității, prin implicarea atât a corpului profesoral cât și a elevilor ;

➤ Utilizarea tehnologiei informaționale, ca suport al îmbunătățirii continue a calității procesului de învățământ, la toate nivelele de organizare și de către toți factorii implicați.

Etapele de realizare a Planului de Acțiune al Școlii sunt ciclurile de învățământ pentru dobândirea calificărilor / specializărilor, pentru fiecare formă de învățământ (liceal, profesional) și pentru fiecare nivel de calificare (1, 2 și 3).

Planul operațional de monitorizare, evaluare și actualizarea PAS

Tipul activității	Responsabilitatea monitorizării și evaluării	Frecvența monitorizării	Datele întâlnirilor de analiză
Stabilirea criteriilor și a seturilor de date care să sprijine monitorizarea țintelor	Directorii Șefii de catedre	lunar	septembrie 2024 martie 2025
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale	Directorii Șefii de catedre	Semestrial	decembrie 2024 Mai 2025
Comunicarea acțiunilor corective ca urmare a analizei rezultatelor obținute	Directorii	semestrial	ianuarie 2025 mai 2025
Analiza informațiilor privind progresul realizat în atingerea țintelor	Șefii de catedre	anual	Iunie 2025
Stabilirea metodologiei de evaluare, a indicatorilor de evaluare și a impactului asupra comunității	Consiliul de administrație al școlii	anual	Septembrie 2024
Prezentarea generală a progresului realizat în atingerea țintelor	managerii	anual	Iunie 2025
Evaluarea progresului în atingerea țintelor. Actualizarea acțiunilor din PAS în lumina evaluării	Consiliul de administrație	anual	Iulie 2025

Liceul Tehnologic „,ION PODARU”” Ovidiu își va menține în următorii doi ani aceeași cifră de școlarizare, ținând cont de faptul că la nivel liceu tehnologic , pe lângă industrie alimentară, vom începe restructurarea bazei materiale pentru a putea cuprinde și domeniul alimentație publică și turism. Aceasta va fi a doua specializare pe care școala o oferă elevilor absolvenți ai cursului inferior al liceului, pentru realizarea căreia vor exista resurse materiale (echipamente specializate) și umane (personal didactic), astfel încât oferta pe care o va face în rândul absolvenților de gimnaziu să fie atractivă.

La liceul tehnologic, experiența ultimilor doi ani a demonstrat că oferta școlii a fost sub cererea exprimată de factorii interesați, dovadă fiind suplimentarea numărului de locuri la clasele a IX-a și cererile elevilor din alte școli, care doresc să se transfere la unitatea noastră. Acest studiu s-a făcut permanent, de fiecare dată când s-au propus proiectele planurilor de școlarizare, pe baza indicatorului “număr de clase / elevi”, absolvenți de gimnaziu, prezentat de Institutul de statistică. Dar s-a dovedit că preferințele elevilor absolvenți, pentru calificările prevăzute la învățământul profesional prin liceu tehnologic, au fost surprinzătoare, față de oferta școlii. Aceasta deoarece, chestionarele aplicate părinților și elevilor au demonstrat că aceștia și-au schimbat opțiunile și au apreciat mai mult oferta făcută de școala noastră. Agenții economici și-au exprimat, de asemenea, părerea privind creșterea numărului de lucrători specialiști în diferite calificări, pe care școala noastră le oferă ca servicii de educație. Un lucru bun, de care se va ține seamă la proiectul planului de școlarizare propus pentru următorii doi ani.

În privința resurselor umane școala urmărește realizarea unui indicator important privind creșterea numărului de titulari, printr-un studiu aprofundat și argumentat, privind viabilitatea posturilor în următorii 4 ani.

În sistemul educației românești se întrevăd mari schimbări de atitudine și percepere a procesului de învățământ, favorabil dezvoltărilor școlare, implementării unui sistem eficient al calității, obținerii unui produs de calitate.

Se poate concluziona faptul că baza materială a școlii este din ce în ce mai bună, dotările sunt pe măsura demersului didactic.

REZULTATE AȘTEPTATE

- Îmbunătățirea calității predării / învățării / evaluării și a aspectelor legate de managementul clasei de elevi ;
- Optimizarea practicilor instructiv-educative ale cadrelor didactice, a asumării responsabilității față de ameliorarea calității învățământului;
- Dezvoltarea bazei materiale a școlii;
- Îmbunătățirea calității cooperării și parteneriatului cu comunitatea locală, cu instituțiile cheie în aplicarea reformei ;
- Perpetuarea obiceiurilor și tradițiilor locale;
- Optimizarea relației cu comunitatea locală, cu mass-media; promovarea imaginii și a obiectivelor.
- Elaborarea planurilor operaționale